



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๖๗๓๘๐๕๔๔ โรงเรียนอนุบาลวังโป่ง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตั้งอยู่เลขที่ ๓๓๓ หมู่ ๑ ตำบลวังโป่ง อำเภอวังโป่ง จังหวัดเพชรบูรณ์ รหัสไปรษณีย์ ๖๗๒๔๐
โทรศัพท์ ๐๕๖-๐๒๐๐๓๙ โทรสาร ๐๕๖-๐๒๐๐๓๙
E-mail : anubanwp@hotmail.com

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑
สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา
 (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๖ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	๑๑๗	
จำนวนผู้เรียน	๕๐๙	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูปฐมวัย	๓๒	ข้อมูล SAR ไม่ได้จำแนกครู ตามระดับ การศึกษา
ครูประถมศึกษา		
ครูมัธยมศึกษา		
บุคลากรสนับสนุน		
อื่น ๆ โปรดระบุ - เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	๑	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๔	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๑๒	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๖	
ห้องปฏิบัติการ	-	
ห้องพยาบาล	-	
อื่นๆ โปรดระบุ.....	-	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : -	ข้อมูล SAR ไม่ได้จำแนก ครูตามระดับ การศึกษา
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๒๙	
จำนวนครูครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น -	
๒.๒ ระดับประถมศึกษา		

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : -	ข้อมูล SAR ไม่ได้จำแนก ครูตามระดับ การศึกษา
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๙	
จำนวนครู ครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น -	
๒.๓ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : -	ข้อมูล SAR ไม่ได้จำแนก ครูตามระดับ การศึกษา
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	๑ : ๒๗	
จำนวนครู ครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น -	
๒.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	-	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	-	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	-	
๒.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย	-	
ระดับประถมศึกษา	-	
ระดับมัธยมศึกษา	-	

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR มาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กได้รับการพัฒนาตามวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ในการจัดทำรายงาน SAR ครั้งต่อไป สถานศึกษาควรเพิ่มเติมรายละเอียดเป้าหมายของกิจกรรมในการพัฒนาตามจุดเน้น เช่น การพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ของเด็ก ครูต้องรู้รายละเอียดของกล้ามเนื้อมัดใหญ่ว่า หมายถึงกล้ามเนื้อบริเวณ แขน ขา ลำตัว รวมไปถึงความสัมพันธ์ของอวัยวะต่าง ๆ ในร่างกายที่สามารถทำให้เคลื่อนไหวได้อย่างคล่องแคล่ว เช่น การวิ่ง การเดิน การทรงตัว การออกกำลังกาย และการเล่นกีฬาต่าง ๆ ฉะนั้น ต้องจัดกิจกรรมที่จะทำให้เด็กได้รับการพัฒนากล้ามเนื้อดังกล่าวอย่างเพียงพอและสมดุลกัน ตัวอย่างกิจกรรมเป้าหมายในการพัฒนาดังกล่าวนี้มีหลากหลาย เช่น การทรงตัว การเดิน การวิ่ง การกระโดด การคลาน การนอน การเอียงตัว ฯลฯ ซึ่งจะช่วยให้กล้ามเนื้อมีความแข็งแรงเพิ่มขึ้น และยังช่วยเสริมสร้างการประสานงานของระบบประสาทส่วนกลางกับกล้ามเนื้อ ส่งผลให้มือ เท้า ตา เคลื่อนไหวสัมพันธ์กัน ครูสามารถจัดกิจกรรมเหล่านี้ที่สถานศึกษาหรือให้คำแนะนำแก่ผู้ปกครองเพื่อมีส่วนร่วมพัฒนาเด็กได้ กิจกรรมดังกล่าวจะทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมบูรณ์ตามวัย เป็นต้น สถานศึกษาควรรายงานเป้าหมายของกิจกรรมการพัฒนาแต่ละด้านให้ชัดเจนในการจัดทำรายงาน SAR ครั้งต่อไป จะทำให้ข้อมูลมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น เน้นการมีส่วนร่วมจากฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในครั้งต่อไป สถานศึกษาควรเพิ่มเติมรายละเอียดการบริหารแบบมีส่วนร่วม เช่น สถานศึกษาได้จัดตั้งชมรมพุ่มพักต้นกล้า ให้เป็นนาทุ่งรวงทอง อันเป็นชมรมของผู้ปกครองเด็กปฐมวัย มีการประชุมเพื่ออบรมให้ความรู้ รวมทั้งสาธิตกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กแต่ละด้าน ทั้งนี้เพื่อมุ่งหมายให้สมาชิกชมรมเลี้ยงดูบุตรหลานและส่งเสริมพัฒนาการอย่างถูกต้อง จัดให้มีกิจกรรม ๔ อย่างให้สมาชิกชมรมเลือกรวมกลุ่มกันอาสาปฏิบัติร่วมกับสถานศึกษา ประกอบด้วยกลุ่มช่วยประกอบเลี้ยงอาหารกลางวัน กลุ่มปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียนให้เป็นรีสอร์ท กลุ่มรักษาความปลอดภัยช่วงพักกลางวัน และกลุ่มจัดการเรียนรู้โดยวิทยากรท้องถิ่น มีการจัดตั้งไลน์กลุ่มเพื่อเป็นช่องทางการติดต่อสื่อสารของสมาชิก สมาชิกได้ประชุมปรึกษาหารือกันเป็นบางโอกาส และมีการมอบรางวัลแก่สมาชิกดีเด่นโดยพิจารณาจากผลการปฏิบัติหน้าที่ในกลุ่มงานที่ตนรับผิดชอบ เป็นต้น สถานศึกษาควรรายงานการบริหารแบบมีส่วนร่วมดังกล่าวตามที่ได้ปฏิบัติ จะทำให้รายงานการประเมินตนเอง (SAR) มีความถูกต้องสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น การพัฒนาครูระหว่างการปฏิบัติงาน(On – Job Training)

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ในการจัดทำรายงาน SAR ครั้งต่อไป สถานศึกษาควรเพิ่มเติมเกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาครูตามที่เป็นจุดเน้น เช่น สถานศึกษาเห็นว่าต้องพัฒนาครูโดยเร่งด่วน เพราะแม้ว่ามีระบบนิเทศภายในแล้ว แต่ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้รวมถึงผลการพัฒนาเด็กกลับลดลงอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาจึงกำหนดให้ครูทุกคนเลือกพัฒนาในสมรรถนะที่กำหนดไว้สำหรับผู้ประกอบอาชีพครู ประกอบด้วย การออกแบบการเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน ให้ครูเลือกสมรรถนะที่ตนเองเห็นว่าจำเป็นต้องพัฒนาโดยเร่งด่วน จากนั้นให้ทุกคนเลือกวิธีพัฒนาตนเองตามความสนใจ กำหนดให้ครูจัดทำคลิปเทคนิคการพัฒนาสมรรถนะที่ตนเลือก นำเสนอในที่ประชุมครู ให้ครูทุกคนประเมินศักยภาพของเพื่อนครู และสำรวจชื่นชมกันในลักษณะสังคมนิยม เป้าหมายความสำเร็จของการพัฒนา คือผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในรายวิชาที่ครูสอนต้องเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละสามเป็นเกณฑ์ผ่าน ในส่วนของครูปฐมวัย จะพิจารณาจากจำนวนเด็กที่มีพัฒนาการตามวัยเพิ่มขึ้น ผู้ที่ไม่ผ่านต้องพัฒนาต่อเนื่องจนผ่านเกณฑ์ ผู้ที่มีผลการพัฒนาสูงสุดได้รับการยกย่องชมเชยและประกาศเกียรติคุณ เป็นต้น สถานศึกษาควรรายงานการพัฒนาครูตามที่ได้ปฏิบัติ จะทำให้รายงานการประเมินตนเอง (SAR) มีความถูกต้องสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาดำเนินการได้ครบตามประเด็นพิจารณา แต่ควรเพิ่มเติมข้อมูลกระบวนการพัฒนาตามจุดเน้น คือ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดี เช่น สถานศึกษาได้ร่วมกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งหน่วยงานต้นสังกัด ประชุมเพื่อร่วมกันวิเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อดำเนินการปรับปรุงแก้ไขสำหรับการนำไปวางแผนพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีให้มีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น เป็นต้น นอกจากนี้ควรระบุข้อมูลการเผยแพร่การพัฒนาผลการดำเนินการตามจุดเน้นให้กับสาธารณชนได้รับทราบ เช่น สถานศึกษาได้มีการประชุมเพื่อเผยแพร่การพัฒนาผลการดำเนินงานตามจุดเน้นด้านผู้เรียนให้ทุกภาคส่วนได้รับทราบโดยผ่านการประชุม และเผยแพร่ลงในเว็บเพจของสถานศึกษา เป็นต้น ทั้งนี้ควรระบุแผนงาน โครงการหรือกิจกรรม และเกณฑ์การประเมินผลตามจุดเน้นให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น เพื่อความสมบูรณ์ของ SAR ในปีต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารและการจัดการแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ในการจัดทำรายงาน SAR ครั้งต่อไป สถานศึกษาควรเพิ่มเติมรายละเอียดของการบริหารแบบมีส่วนร่วม เช่น ผู้บริหารกำหนดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่าง ๆ อันได้แก่ ครูทุกคนในสถานศึกษาแห่งนั้น คณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนศิษย์เก่า ตัวแทนผู้ปกครอง มาร่วมกันเสนอแนะแนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แต่ละคนนำเสนอแผนการพัฒนาพร้อมปัจจัยที่จะทำให้การพัฒนาประสบความสำเร็จ แล้วนำมาพิจารณาร่วมกันเพื่อจัดทำแผนพัฒนาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยแต่งตั้งคณะบุคคลดังกล่าวนี้ร่วมเป็นคณะกรรมการจัดทำแผน และกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งผู้บริหารกำหนดเครื่องมือในการติดตามการปฏิบัติงานเป็นโดยยึดเอาเป้าหมายของโครงการและกิจกรรมการพัฒนาเป็นหลัก มีการประชุมเพื่อสรุปผลการดำเนินงานทุกระยะสามเดือนเพื่อแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้นระหว่างการพัฒนา ทั้งนี้ คณะกรรมการดังกล่าวได้ดำเนินงานจนการพัฒนาเสร็จสิ้น เป็นต้น ควรรายงานกระบวนการบริหารและการจัดการแบบมีส่วนร่วมตามที่สถานศึกษาได้ปฏิบัติในการจัดทำรายงาน SAR ครั้งต่อไป จะทำให้ข้อมูลมีความครบถ้วนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น




ครูผู้สอนดำเนินการได้ครบตามประเด็นพิจารณา แต่ควรเพิ่มเติมข้อมูล กระบวนการพัฒนาตามจุดเน้น คือ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เช่น สถานศึกษา ร่วมกับชุมชนดำเนินการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูโดยใช้การนิเทศห้องเรียน บันทึกผลการเรียนการสอนของครู บันทึกการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน บันทึกการจัดกิจกรรมด้านทักษะของผู้เรียนโดยการใช้สื่อเทคโนโลยี และตรวจสอบประเมินผลอย่างเป็นระบบ เป็นต้น ทั้งนี้ควรระบุข้อมูล หลักฐานการนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข เช่น มีการประชุมเพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขในเรื่องการใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ มีการตรวจสอบประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น สถานศึกษา ชุมชนและหน่วยงานต้นสังกัดประชุมร่วมกันปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง เพื่อนำผลการดำเนินงานไปวางแผนการดำเนินงานในปีต่อไป เป็นต้น ทั้งนี้ ควรระบุข้อมูลแผนงาน โครงการ และกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการพัฒนาผลการดำเนินงานของครูผู้สอนลงใน SAR ด้วย จะให้ข้อมูลในรายงาน SAR มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ในการจัดทำรายงาน SAR ครั้งต่อไป สถานศึกษาควรเพิ่มเติมการรายงานการพัฒนาให้ครบทุกประเด็นตามมาตรฐานที่มีการประกันคุณภาพภายใน โดยรายงานการพัฒนาที่สอดคล้องกับกระบวนการ PDCA กล่าวคือ ระบุรายละเอียดของแต่ละกิจกรรมหรือโครงการที่ดำเนินการ เช่น วิธีการ เป้าหมาย กระบวนการติดตามควบคุมและประเมินการปฏิบัติงาน การแก้ปัญหาซึ่งอาจใช้วิธีการที่สถานศึกษาคิดริเริ่มเอง หรือประยุกต์วิธีการที่นำมาจากแหล่งอื่นมาใช้จนแก้ปัญหาได้สำเร็จ ในส่วนของการประเมินตนเองนั้น ควรเพิ่มเติมรายละเอียดของกระบวนการประเมินด้วย เช่น ใครเป็นผู้ประเมิน มีเกณฑ์อย่างไร ใช้เครื่องมือและแหล่งข้อมูลใด รวมถึงควรรายงานช่องทางการติดต่อสื่อสารอย่างหลากหลายตามที่สถานศึกษาดำเนินการ เช่น การใช้แอปพลิเคชันไลน์เฟซบุ๊ก เว็บไซต์ ฯลฯ เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องและสนใจสามารถเข้าถึงข้อมูลผลการดำเนินงานของสถานศึกษาได้สะดวก ซึ่งจะทำให้รายงาน SAR ครั้งต่อไปมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายธนากร งามชมภู	
กรรมการ	นางรพีพรรณ แก้วสุวรรณ	
กรรมการและเลขานุการ	นายกฤตชัย โชติรัตน์ศักดิ์	

วันที่ ๑๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้
สถานการณ์ COVID - 19 ของคณะผู้ประเมินเมื่อวันที่ 21 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564 และมีผลการ
พิจารณา ดังนี้

เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์
COVID - 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ

เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์
COVID - 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมิน
ลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม

ลงนาม.....
(นางสาวรุ่ง ชุตติพร)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา
ผู้อำนวยการสถานศึกษา
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพหลพลพยุหยาภรณ์
วันที่ 21 .. เดือน มิถุนายน .. พ.ศ. 2564

โปรดพิจารณาและส่งกลับคณะผู้ประเมินภายในหนึ่งสัปดาห์นับถัดจากวันที่ท่านได้รับ
(ร่าง) รายงานการประเมินดังกล่าว หากพ้นกำหนดจะถือว่าท่านเห็นชอบ