



(ร่าง)

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๖๗๓๘๐๕๖๑ โรงเรียนบ้านวังชะนาง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่หมู่ที่ ๕ ถนนหนองขนก - วังโป่ง ตำบลท้ายดง อำเภอวังโป่ง จังหวัดเพชรบูรณ์
รหัสไปรษณีย์ ๖๗๒๔๐

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑
สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา
(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	๓๖	
จำนวนผู้เรียน	๑๓๕	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูปฐมวัย	๒	
ครูประถมศึกษา	๗	
บุคลากรสนับสนุน ลูกจ้างประจำ	๑	
อื่นๆ โปรรตระบุ ธุรการ	๑	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๒	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	
ห้องปฏิบัติการ	-	
ห้องพยาบาล	-	
อื่นๆ โปรรตระบุ	-	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๑๘	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๑๘	
จำนวนครูครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น -	
๒.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๙	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๓	
จำนวนครู ครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น -	
๒.๓ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	-	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	-	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๔ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย	-	
ระดับประถมศึกษา	-	

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR มาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีสุขภาพกายสมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ครั้งต่อไป สถานศึกษาควรระบุรายละเอียดข้อมูลของโครงการ กิจกรรม ที่ใช้ในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก ให้ชัดเจน เช่น สถานศึกษาจัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาเด็กให้มีสุขภาพกายสมวัย โดยมีกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมทุกวัน กิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงและบันทึกเพื่อเปรียบเทียบพัฒนาการของเด็ก กิจกรรมดื่มนมอาหารเสริมทุกวัน กิจกรรมรับประทานอาหารเช้าครบ ๕ หมู่ กิจกรรมแข่งขันกีฬาอนุบาล กิจกรรมนอนหลับพักผ่อนกลางวัน เป็นต้น ซึ่งจะทำให้รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ครั้งต่อไป มีความชัดเจนและสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	○ พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมการระบุรายละเอียดของข้อมูลตามที่รายงานไว้ใน SAR ของระดับปฐมวัย ในเรื่องของการดำเนินการในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ เช่น การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน ควรเพิ่มเติมโครงการ กิจกรรม ที่เกี่ยวข้องให้ชัดเจน ดำเนินการอย่างไร มีผลการประเมินโครงการจากผู้เกี่ยวข้องอย่างไร ผลสำเร็จบรรลุหรือไม่บรรลุเมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ และการนำผลไปต่อยอดดำเนินการในปีต่อไปอย่างไร ควรระบุแผนงาน แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม และเพิ่มเติมบันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งจะช่วยให้รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ครั้งต่อไป มีความชัดเจนและสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น และสามารถเป็นข้อมูลสนับสนุนความน่าเชื่อถือของผลการประเมินตนเองในการบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามที่รายงานข้อมูลไว้ใน SAR

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ครั้งต่อไป สถานศึกษาควรเพิ่มรายละเอียดของการนำผลประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ เช่น สถานศึกษาจัดทำโครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครู มีกิจกรรมนิเทศการจัดประสบการณ์ของครูโดยผู้บริหาร และคณะครู กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กิจกรรมส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมครูปฐมวัย กิจกรรมศึกษาดูงานโรงเรียนปฐมวัยต้นแบบ เป็นต้น ซึ่งจะทำให้รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ครั้งต่อไปมีความชัดเจนและสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนอ่าน เขียน ได้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	○ พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด มีจุดเน้นคือ ผู้เรียนอ่าน เขียน ได้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งสถานศึกษาได้ดำเนินการผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมที่หลากหลายทำให้ดำเนินการได้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ในการรายงานครั้งต่อไปสถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมลงใน SAR อย่างชัดเจนเกี่ยวกับการที่ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (o-net) ของสถานศึกษาทุกวิชายังต่ำ สถานศึกษามีโครงการนำผู้เรียนเหล่านี้ไปพัฒนาอย่างไร มีการสอนซ่อมเสริมผู้เรียนอย่างไร วิธีใด ได้ผลอย่างไร เป็นต้น และควรเพิ่มเติมรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนแก่ผู้ปกครองนักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง ซึ่งจะช่วยให้รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ครั้งต่อไป มีความชัดเจนและสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น เพิ่มความน่าเชื่อถือของผลการประเมินตนเองในการบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ครั้งต่อไป สถานศึกษาควรเพิ่มเติม แผนงาน แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม แผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ควรระบุโครงการ กิจกรรม ที่เกี่ยวข้อง ระบุการดำเนินการโครงการอย่างไร มีผลการประเมินโครงการจากผู้เกี่ยวข้องอย่างไร ผลสำเร็จบรรลุหรือไม่บรรลุเมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ และการนำผลไปต่อยอดดำเนินการในปีต่อไป อย่างไร ควรมีบันทึกการให้ความเห็นขอขอรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งจะช่วยให้รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ครั้งต่อไป มีความชัดเจนและ สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น และสามารถเป็นข้อมูลสนับสนุนความน่าเชื่อถือของผลการประเมินตนเองตามที่รายงานข้อมูลไว้ใน SAR ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น


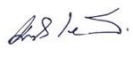
ในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ครั้งต่อไป สถานศึกษาควรเพิ่มเติมรายละเอียดของข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมอบรม ประชุมสัมมนาทางวิชาการกับหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา และนำผลมาใช้ในการวางแผนพัฒนา ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้น ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เป็นต้น ซึ่งจะทำให้รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ครั้งต่อไป มีความชัดเจนและสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น เพิ่มความน่าเชื่อถือของผลการประเมินตนเองในการบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาครั้งต่อไป สถานศึกษาควรระบุรายละเอียดเกี่ยวกับสภาพของชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมโดยรอบสถานศึกษาพอสังเขป ควรแสดงให้เห็นถึงโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา จำนวนร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับชั้นเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และหากมีรายละเอียดของการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือมีนวัตกรรม (Innovation) ของสถานศึกษา ก็ควรระบุไว้ในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาด้วย ซึ่งจะทำให้รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ครั้งต่อไป มีความชัดเจนและสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายประพันธ์ บริสุทธิ์	
กรรมการ	นายมนัส เรืองเดช	
กรรมการและเลขานุการ	นายเสน่ห์ มีพร้อม	

วันที่ ๑๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 ของคณะผู้ประเมินเมื่อวันที่ เดือน พ.ศ. และมีผลการพิจารณา ดังนี้

เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ

เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม

ลงนาม.....

(.....)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง

วันที่ เดือน พ.ศ.

โปรดพิจารณาและส่งกลับคณะผู้ประเมินภายในหนึ่งสัปดาห์นับถัดจากวันที่ท่านได้รับ
(ร่าง) รายงานการประเมินดังกล่าว หากพ้นกำหนดจะถือว่าท่านเห็นชอบ