



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๖๗๓๘๐๑๔๔ โรงเรียนบ้านเขาชะโงก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตั้งอยู่หมู่ที่ ๔ ตำบลบ้านกล้วย อำเภอชนแดน จังหวัดเพชรบูรณ์
รหัสไปรษณีย์ ๖๗๑๙๐ โทรศัพท์ ๐๘ ๙๙๕๘ ๑๗๗๑
E-mail: krukham@hotmail.com

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑

สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

(ข้อมูล ณ วันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	๔๘	
จำนวนผู้เรียน	๓๖๙	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูปฐมวัย	๒	
ครูประถมศึกษา	๓	
ครูมัธยมศึกษา	๑๙	
บุคลากรสนับสนุน	๑	
ครูอัตราจ้าง	๔	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๒	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๘	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๔	
ห้องปฏิบัติการ	-	
ห้องพยาบาล	-	
อื่น ๆ โปรดระบุ.....	-	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๒๔	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๒๔	
จำนวนครูครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : -	ข้อมูลไม่ชัดเจน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๓๐	
จำนวนครู ครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๓ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : -	ข้อมูลไม่ชัดเจน
อัตราส่วนห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๓๒	
จำนวนครู ครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	-	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	-	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	-	
๒.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย	-	
ระดับประถมศึกษา	-	
ระดับมัธยมศึกษา	-	

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR มาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย ✗ หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีความพร้อมทางด้านร่างกาย มีสุขภาพจิตดี อารมณ์ร่าเริงแจ่มใส รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน มีความซื่อสัตย์สุจริต ประหยัด มีคุณธรรมและจริยธรรม และช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลหรือกิจกรรมที่ดำเนินการในรายงานการประเมินตนเองให้สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพและบริบทของสถานศึกษาตนเอง ในด้านคุณภาพของเด็ก ควรกำหนดเป้าหมายในแต่ละประเด็น ร้อยละของเด็กที่จะกำหนดเป็นค่าเป้าหมายมีกระบวนการและวิธีใดมาอย่างไร ใช้เกณฑ์ใดเป็นการกำหนด กระบวนการพัฒนาเด็กใช้โครงการหรือกิจกรรมใดควรเขียนให้เห็นถึงกระบวนการหรือวิธีการที่สถานศึกษาจัดทำ พัฒนาอย่างไร เพื่อให้มั่นใจได้ว่าจะสามารถบรรลุเป้าหมายที่กำหนดได้ ควรระบุเครื่องมือ วิธีการ และเกณฑ์การประเมินให้ชัดเจนและเหมาะสมกับช่วงวัยของเด็กและสอดคล้องเหมาะสม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็นการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจให้ชัดเจน กำหนดว่าอย่างไร และในแผนปฏิบัติการประจำปีมีโครงการกิจกรรมอะไรบ้างที่นำมาใช้พัฒนา ในกระบวนการบริหารจัดการ โครงการกิจกรรมเหล่านั้นกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาไว้อย่างไร เช่น การจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้มีความปลอดภัย กำหนดเป้าหมายความสำเร็จไว้อย่างไรบ้าง ควรระบุกระบวนการในการนำแผนงาน/โครงการ กิจกรรม ไปปฏิบัติ การประเมินผลอย่างไร พร้อมระบุผลการดำเนินงาน เช่น การจัดมุมประสบการณ์ การจัดหาสื่อการเรียนรู้ ของเล่น นิทาน สถานศึกษาดำเนินการอย่างไร เช่น ให้ครูประจำชั้นจัดมุมประสบการณ์ ครูดำเนินการจัดทำสื่อบางส่วน และอีกส่วนหนึ่งสถานศึกษาเป็นผู้จัดหา การพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย มีขั้นตอนการดำเนินงานอย่างไร เป็นต้น ควรระบุ ผลสรุปในการดำเนินงานในแต่ละโครงการ กิจกรรม ตามแผนที่วางไว้ โดยระบุด้วยว่าเป็นไปตามแผนงานที่วางไว้ หรือสูงกว่าแผน ต่ำกว่าแผน แล้วจึงนำไประบุเป็นจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา การกำกับติดตามงาน สถานศึกษามอบหมายให้ใครเป็นผู้กำกับติดตามในระดับชั้นปฐมวัยและดำเนินการในช่วงระยะเวลาใดบ้าง ควรระบุวิธีการนำผลประเมินไปปรับปรุงการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา เช่น ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ครูยังขาดความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ การผลิต การจัดหาสื่อเพื่อการเรียนรู้ จึงต้องดำเนินการในเรื่องดังกล่าวในปีการศึกษาถัดไป ควรระบุข้อความหรือกิจกรรมเพื่อนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบครบถ้วนนอกจากนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดทุกปีการศึกษา นำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน โดยวิธีการใดบ้าง เช่น ทางไลน์กลุ่มผู้ปกครอง face book ของสถานศึกษา เอกสารแผ่นพับ นำเสนอในที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ที่ประชุมผู้ปกครอง เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูสามารถจัดประสบการณ์ที่ทำให้เด็กสามารถใช้ชีวิตในสังคมและปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็นครูควรนำเสนอหรือยกตัวอย่างแผนการจัดประสบการณ์ที่ใช้จัดประสบการณ์เรียนรู้ให้เห็นถึงกระบวนการวางแผน วิธีจัดกิจกรรม การใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย กระบวนการตรวจสอบ วิธีประเมิน การเก็บข้อมูล และควรนำผลการประเมินหรือข้อบกพร่องมาพัฒนาหรือหาวิธีการแก้ไข โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู การอบรมพัฒนาในด้านต่างๆ เพื่อนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาเด็ก และควรนำเสนอต่อผู้ปกครองหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผ่านสื่อหรือช่องทางต่างๆ เช่น Face book, Line, ป้ายนิทรรศการ เป็นต้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	○ พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็นการกำหนดเป้าหมายในทุกประเด็นเป็นเชิงปริมาณ เช่น จำนวนนักเรียน ร้อยละของนักเรียน เป็นต้น การระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนควรเขียนให้สอดคล้องกับเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน เช่น โครงการหมอภาษาเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่าน โครงการคณิตคิดเร็วเสริมสร้างความสามารถการคิดคำนวณ โครงการออมทรัพย์รายวันเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นต้น จากนั้นจึงนำเสนอวิธีการประเมินและผลที่เกิดขึ้นตามประเด็นนั้นๆ เช่น ความสามารถด้านการอ่านได้จากการทดสอบการอ่านทุกสัปดาห์บันทึกคะแนนไว้แล้วจึงนำมาเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดตามเป้าหมายของโรงเรียน นำผลการประเมินการอ่านของผู้เรียนมาวางแผนการพัฒนาต่อไป โดยอาจนำเสนอในวงแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในโอกาสต่าง ๆ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็นการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ให้ชัดเจน แผนปฏิบัติการประจำปี ควรระบุเป้าหมายในทุก ๆ โครงการ/กิจกรรม เช่น กิจกรรมศึกษาดูงาน โครงการจัดหาสื่อและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ โครงการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ควรต้องระบุเป้าหมายความสำเร็จไว้ ควรระบุวิธีดำเนินการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหาร ทุกโครงการ ทุกกิจกรรม เช่นการจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง ผู้เรียนได้มีการประชุมร่วมกัน จัดทีมงานไปเยี่ยมผู้เรียน บ้านที่ผลและนำเสนอผลการดำเนินการ นำข้อมูลที่ได้มาวางแผนร่วมกันเพื่อแก้ปัญหาต่อไป เป็นต้น ควรระบุวิธีการประเมินผลงานตามโครงการและกิจกรรม ทุกโครงการ ทุกกิจกรรมที่สถานศึกษาได้ดำเนินการ อาจจะประเมินเป็นรายชั้น รายช่วงชั้นแล้วประเมินเป็นภาพรวมของสถานศึกษา โดยจัดทำเป็นแบบรายงานโครงการและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ พบว่า มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒ และมาตรฐานที่ ๓ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (เป้าหมายที่กำหนด ระดับคุณภาพ ดี ทุกมาตรฐาน ผลการประเมินได้ระดับคุณภาพ ดีเลิศทุกมาตรฐาน) ควรระบุวิธีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารและการจัดการสถานศึกษา เช่น ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จากผลการประเมินสถานศึกษาพบข้อมูลอะไร จึงได้วางแผนในการพัฒนาครู ปรับปรุงการติดตามตรวจสอบประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เป็นต้น และควรระบุข้อความหรือกิจกรรมเพื่อนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบครบถ้วนนอกจากนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดทุกปีการศึกษาแล้วสถานศึกษายังได้นำเสนอ นำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน โดยวิธีการใดบ้าง เช่นทางไลน์กลุ่มผู้ปกครอง face book ของสถานศึกษาเอกสารแผ่นพับ นำเสนอในที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ที่ประชุมผู้ปกครอง เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีอาชีพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็นครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้อย่างไร เช่น เริ่มจากการศึกษาเอกสารหลักสูตร วิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา ภูมิหลังผู้เรียน เป็นต้น ควรนำเสนอว่านำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้อย่างไร มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้อะไรบ้าง มีลักษณะการใช้แหล่งเรียนรู้อย่างไร เช่น ในวิชาคณิตศาสตร์ใช้บทบาทสมมติในการซื้อขายสินค้าที่ร้านค้าในชุมชน ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ใช้แหล่งเรียนรู้จำนวน ๔ ครั้ง เป็นต้น ควรนำเสนอการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบอย่างไร เช่น ดำเนินการประเมินระหว่างเรียนตามตัวชี้วัดและวัตถุประสงค์ในแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการหลากหลาย สอดคล้องกับสิ่งที่ประเมิน จากนั้นจึงประเมินกลางภาคเรียน ปลายภาคหรือปลายปี แล้วจึงตัดสินผลการเรียนตามระเบียบการวัดและประเมินผลของโรงเรียน เป็นต้น ควรนำเสนอให้เห็นว่านำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างไร เช่น มีการดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทุกสัปดาห์ มีการนิเทศภายใน ๓ มิติ เป็นต้น

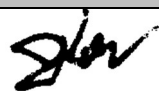

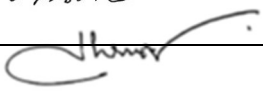
ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ในการกำหนดเป้าหมายในแต่ละมาตรฐาน สถานศึกษาควรกำหนดให้สอดคล้องกับประเด็นของแต่ละมาตรฐาน เพื่อให้เกิดความชัดเจนเป็นรูปธรรมมากขึ้น เช่น เป้าหมายของมาตรฐานที่ ๑ อาจกำหนดเป็นเชิงปริมาณ โดยอาจจะระบุว่า “ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนนักเรียนมีผลการประเมินความสามารถในการอ่านในระดับ ดี” เป้าหมายของมาตรฐานที่ ๓ อาจจะระบุว่า “ร้อยละ ๑๐๐ ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอน” เป็นต้น การ

ดำเนินการในการพัฒนาคุณภาพของแต่ละมาตรฐาน อาจใช้วงจรคุณภาพ PDCA ในการขับเคลื่อนให้เกิดผลการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมิน ดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายประมวล ประทุมชาติ	
กรรมการ	นายคณิศร โชคครองยศ	
กรรมการและเลขานุการ	ดร.เอกชัย จันทา	

วันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 ของคณะผู้ประเมินเมื่อวันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔ และมีผลการพิจารณา ดังนี้

เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ

เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม



ลงนาม.....



(นายอำเภอ แสงจันทร์)
ผู้มีอำนาจลงนาม
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาชะงอก
วันที่ ๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔