



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR  
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19  
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๖๗๓๘๐๐๓๖ โรงเรียนบ้านโป่งหว่า  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ  
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตั้งอยู่หมู่ที่ ๔ ตำบลห้วยใหญ่ อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์ รหัสไปรษณีย์ ๖๗๐๐๐

โทรศัพท์ ๐๙ ๓๑๔๑ ๑๔๒๒ E-mail: 67010088@phetchabun1.go.th

Website: [http://data.bopp-obec.info/web/home.php?School\\_ID=1067380036](http://data.bopp-obec.info/web/home.php?School_ID=1067380036)

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา  
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑

สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
<b>๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน</b>		
จำนวนเด็ก	๕	
จำนวนผู้เรียน	๑๑๑	
<b>๑.๒ ข้อมูลบุคลากร</b>		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครู(ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา)	๑๔	ไม่ได้แยกแยะระดับ
บุคลากรสนับสนุน	๒	
อื่นๆ	-	
<b>๑.๓ จำนวนห้อง</b>		
ห้องเรียนปฐมวัย	๑	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๓	
ห้องปฏิบัติการ	-	
ห้องพยาบาล	-	
อื่นๆ โปรดระบุ.....	-	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
<b>๒.๑ การศึกษาปฐมวัย</b>		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	-	ไม่ระบุชัดเจน
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๕	
จำนวนครูครบชั้น	<input type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	ไม่ระบุชัดเจน
<b>๒.๒ ระดับประถมศึกษา</b>		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	-	ไม่ระบุชัดเจน
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๔	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
จำนวนครู ครบชั้น	<input type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	ไม่ระบุชัดเจน
<b>๒.๓ ระดับมัธยมศึกษา</b>		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	-	ไม่ระบุชัดเจน
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	๑ : ๑๐	
จำนวนครู ครบชั้น	<input type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	ไม่ระบุชัดเจน
<b>๒.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา</b>		
อนุบาลปีที่ ๓	-	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	-	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	
<b>๒.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน</b>		
การศึกษาปฐมวัย	-	
ระดับประถมศึกษา	-	
ระดับมัธยมศึกษา	-	

## ตอนที่ ๒

### ผลการประเมิน SAR มาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR  
ให้ทำเครื่องหมาย ✗ หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

#### การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการสมวัยทั้ง ๔ ด้าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

#### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงในรายงานการประเมินตนเองเพิ่มเติมครั้งต่อไปให้มีความชัดเจนในด้านการกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพของเด็ก ควรกำหนดเป็นค่าร้อยละ และระดับคุณภาพ เช่น พัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี กำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๘ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ กำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๘ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ เป็นต้น เพื่อนำไปกำหนดค่าเป้าหมายในโครงการต่างๆ ที่รองรับการพัฒนาคุณภาพเด็กทั้ง ๔ ด้าน ได้อย่างสอดคล้องกับเป้าหมาย และนำไปเทียบเคียงกับผลการประเมินได้อย่างชัดเจน ในส่วนด้านการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กไปพัฒนาให้มีพัฒนาการสมวัย ควรระบุข้อมูลกิจกรรมว่าได้ดำเนินการอย่างไร รวมทั้งผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กแบบไหน ควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง และการประเมินผลการดำเนินงาน รวมถึงการวางแผนพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น ตลอดจนจนถึงการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน โดยนำเสนอข้อมูลผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ เฟซบุ๊กของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เป็นต้น เป็นการยืนยันการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### จุดเน้น หลักสูตรสถานศึกษายืดหยุ่น

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	○ พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเองในประเด็นจำนวนเด็กปฐมวัยที่มีจำนวนน้อยกว่ามาจากสาเหตุใด โดยการจัดประชุมเพื่อหาข้อมูลจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งผู้บริหารโรงเรียน คณะครูทุกคน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อสะท้อนปัญหาและหาแนวทางพัฒนา ควรให้ความสำคัญกับเรื่องนี้ โดยจัดทำเป็นโครงการ มีการกำหนดวิธีการขั้นตอนชัดเจน การประเมินผลโครงการและนำผลสรุปมาร่วมที่ประชุมรับทราบและพัฒนาต่อไป เช่น โครงการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหา เพื่ออนาคตเด็กและความยั่งยืนของโรงเรียน ควรมีการประชาสัมพันธ์สื่อสาร ผลการดำเนินงานของโรงเรียนหลายช่องทาง เช่น เอกสารข่าว ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง Facebook เว็บไซต์โรงเรียน การประชุมปัจฉิมนิเทศผู้ปกครอง การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง เพื่อสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีแจ้งที่ประชุม และรายงานต่อต้นสังกัดทุกปี

### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

#### จุดเน้น จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

#### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลหรือกิจกรรมที่ดำเนินการในรายงานการประเมินตนเองเพิ่มเติมครั้งต่อไปให้มีความชัดเจนในประเด็นการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ เพื่อการพัฒนาศักยภาพครูให้สอดคล้องกับจุดเน้น “จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ” ควรระบุวิธีการประเมินอย่างเป็นระบบมากขึ้นโดยกำหนดแนวทางการประเมิน วิธีการดำเนินการในกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละช่วงกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือ วิธีการประเมินที่หลากหลาย เช่น บันทึกพฤติกรรม คำพูด การสนทนา แฟ้มสะสมผลงานเด็กหรือเครื่องมือประเมินที่เป็นนวัตกรรมใหม่ ๆ เป็นต้น สำหรับการนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็ก ควรคิดริเริ่มหรือออกแบบกิจกรรมที่น่าสนใจ หรือนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรม ส่วนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ควรระบุให้ชัดเจนและเป็นรูปธรรม รวมทั้งรายละเอียดที่ระบุวิธีการ รูปแบบ และควรประเมินผลการดำเนินงาน รวมถึงการวางแผนพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น เพื่อให้ผู้อ่านได้ทราบว่าสถานศึกษามีการดำเนินการที่เป็นระบบและต่อเนื่อง

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนทุกคนอ่านออก เขียนได้ และคิดคำนวณได้

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลในรายงานการประเมินตนเองให้ชัดเจนครั้งต่อไปในประเด็น การนำเสนอข้อมูลในส่วนของผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ทั้งระดับชาติและระดับสถานศึกษา ย้อนหลัง ๓ ปี เพื่อพิจารณาในด้านพัฒนาการ ประสิทธิภาพ และประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้อีกด้วย อีกประเด็นสำคัญที่ควรระบุได้แก่ข้อมูลในส่วน ของ รายละเอียดโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียน ขั้นตอนการดำเนินงาน และผลการดำเนินการพอสังเขปในเชิงปริมาณเป็นค่าร้อยละ ประเด็นสุดท้ายคือหากสถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี Best Practice หรือนวัตกรรม Innovation ที่เกิดจากผู้เรียน ควรนำเสนอข้อมูลรายละเอียดในส่วนนี้ด้วย

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### จุดเน้น ยึดหลักบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเองเพิ่มเติมในประเด็น การให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา และสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา โดยจัดทำโครงการสื่อสาร สร้างความสัมพันธ์ นำชุมชนร่วมพัฒนา โดยผู้บริหาร คณะครูทุกคน พร้อมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ต้องดำเนินการเชิงรุก ลงพื้นที่ ทั้งกิจกรรมการเยี่ยมบ้าน งานสังคมในชุมชน เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดี โดยกำหนดวิธีดำเนินการขั้นตอนที่ชัดเจน วิธีการประเมินผล มีการสรุปผลเพื่อร่วมแก้ปัญหาและพัฒนากิจกรรมให้บรรลุผล และสรุปรายงานผลต่อผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย



## มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น นำเทคโนโลยีและเทคนิควิธีการสอนมาใช้ให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลหรือรายละเอียดในรายงานการประเมินตนเองในส่วนของวิธีการ เครื่องมือ หรือรูปแบบที่ครูผู้สอนใช้ในการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง (Authentic Assessments) การจัดการเรียนรู้ตามแนว Active Learning ทำอย่างไร การบูรณาการ การเชื่อมโยงระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ใด ให้มองเห็นถึงแนวทางหรือความเป็นระบบ อีกประเด็นหนึ่งที่สำคัญในแสดงถึงความสามารถของครูได้แก่ Best Practice หรือ Innovation หรือสื่อการสอนที่ครูสร้าง ผ่านการตรวจสอบประสิทธิภาพ และเผยแพร่เรียบร้อยแล้ว หรืออาจเป็นงานวิจัยชั้นเรียนที่ครูทำด้วยตนเองและทำแล้วได้ผลดีเป็นที่ยอมรับ หากสถานศึกษามีผลงานของครูตามที่กล่าวมาอย่างใดอย่างหนึ่ง ควรระบุเพิ่มเติมลงใน SAR ด้วย



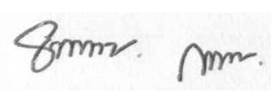
### ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียนรายงานการประเมินตนเอง ครั้งต่อไป ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ควรมีข้อมูลสำคัญ ระบุวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ เพื่อให้ผู้อ่านทราบบริบทและจุดเน้นของสถานศึกษาได้ชัดเจน การเขียนรายงานผลการประเมินตนเองในรายมาตรฐาน หัวข้อสำคัญต้องครบถ้วน การนำเสนอข้อมูลผลการประเมินระดับชาติควรมีข้อมูลให้ครบถ้วน และควรสรุปการพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี การแสดงข้อมูลเปรียบเทียบการประเมินผลทุกแผนภูมิ ควรมีความชัดเจนอ่านง่าย ควรนำเสนอข้อมูลแบบอย่างที่ดี Best Practice หรือนวัตกรรม Innovation( ถ้ามี) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาควรเสนอข้อมูลให้ชัดเจนว่าร่วมกิจกรรมอะไร มีบทบาทอย่างไร รวมถึงความชัดเจนในเรื่องการเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ ทั้งในรูปแบบเอกสารและสื่อออนไลน์ รวมทั้งมีช่องทางให้ผู้สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูล

รายงานการประเมินตนเองและข้อมูลอื่นๆที่ต้องการประชาสัมพันธ์ได้ง่ายขึ้นเช่น Link หรือ QR Code ที่เชื่อมโยง  
กับฐานข้อมูลของการสรุปผลการปฏิบัติงานแต่ละโครงการที่นำมาอ้างอิง

## คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมิน ดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายชาติรี นิลวัชรภรณ์	
กรรมการ	นางวิไลภรณ์ คำมัน	
กรรมการและเลขานุการ	นางธาวันรัตน์ กลีบเมฆ	

วันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔

## การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - ๑๙ ของคณะผู้ประเมินเมื่อวันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔ และมีผลการพิจารณา ดังนี้

เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - ๑๙ การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ

เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - ๑๙ การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินลงพื้นที่ตรวจสอบ



ลงนาม 

(นางสุวดี พวงคำ)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งหว้า

วันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔