



# รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2564



โรงเรียนบ้านนายม  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานผลการจัดการศึกษาประจำปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้ โรงเรียนบ้านนายม ได้จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานผลการจัดการศึกษาประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ 4 ภาคผนวก

โรงเรียนบ้านนายม ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานฉบับนี้ และหวังว่ารายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์กรมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนบ้านนายม

เมษายน 2564

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ .....	ก
สารบัญ .....	ข
บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา.....	ค
<b>ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน</b> .....	<b>1</b>
1.1 ข้อมูลทั่วไป.....	1
1.2 ข้อมูลบุคลากร .....	1
1.3 ข้อมูลนักเรียน .....	3
1.4 ผลการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย.....	5
1.5 ผลการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	6
1.6 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT).....	11
1.7 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT).....	15
1.6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET).....	11
1.7 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย.....	14
1.8 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	15
1.9 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวง.....	16
<b>ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา</b> .....	<b>20</b>
2.1 ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย.....	22
2.2 ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	39
<b>ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา</b> .....	<b>38</b>
<b>ส่วนที่ 4 ภาคผนวก</b> .....	<b>41</b>

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

## 1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
<b>1.1 ข้อมูลผู้เรียน</b>		
จำนวนเด็ก ระดับปฐมวัย	9	ข้อมูลสิ้นปีการศึกษา (31 มี.ค. 65)
จำนวนผู้เรียน ระดับชั้นพื้นฐาน	110	
<b>1.2 ข้อมูลบุคลากร</b>		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูผู้สอนระดับปฐมวัย	-	
ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา	6	
ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษา	3	
บุคลากรสนับสนุน	1	
อื่นๆ (เจ้าหน้าที่)	-	
<b>1.3 จำนวนห้อง</b>		
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	2	
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	1	
ห้องพยาบาล	1	
ห้องงานอาชีพ	2	
ห้องสมุด	1	
ห้องดนตรี	-	

## 1. ข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
<b>2.1 การศึกษาปฐมวัย</b>	<b>ครู 1 คน เด็กทั้งหมด 9 คน</b>	
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1 : 9	ข้อมูล 10 มิ.ย. 2564
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1 : 9	
จำนวนครู ครบชั้น	ครบชั้น	
<b>2.2 ระดับประถมศึกษา</b>	<b>ครู 6 คน ผู้เรียนทั้งหมด 75 คน</b>	
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 13	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 : 13	
จำนวนครู ครบชั้น	ครบชั้น	
<b>2.3 ระดับมัธยมศึกษา</b>	<b>ครู 3 คน ผู้เรียนทั้งหมด 46 คน</b>	
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 15	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 : 15	
จำนวนครู ครบชั้น	ครบชั้น	
<b>2.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา</b>		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	100	
<b>2.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษาที่ประเมิน</b>		
การศึกษาระดับปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	200	
ระดับมัธยมศึกษา	200	

### 3. สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

#### 3.1 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

#### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ : ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านนายมจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินในภาพรวมสรุปได้ว่า อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** เมื่อแยกรายมาตรฐาน พบว่า มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** และ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

โรงเรียนบ้านนายม มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่เป็นไปตามความตระหนักในความสำคัญของการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** เด็กมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีความพร้อมในการศึกษาขั้นที่สูงขึ้นไป ส่งผลให้โรงเรียนผ่านเกณฑ์และได้รับเกียรติบัตรบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** การบริหารจัดการของโรงเรียนบ้านนายม มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ตรงกับวัตถุประสงค์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ มุ่งพัฒนาพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น สถานศึกษามีการวางแผนออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนการดำเนินงานที่เกิดจากการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้น ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ วิเคราะห์ ออกแบบและจัดประสบการณ์ที่เป็นไปตามความต้องการ ของหลักสูตร และบริบทของสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตาม ตรวจสอบและช่วยเหลือเด็กเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจาก สภาพจริงในทุกขั้นตอน

ทั้งนี้โรงเรียนบ้านนาทม ได้ดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลให้ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ โดยโรงเรียนได้ให้ความสำคัญกับผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบ และดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี การจัดการของสถานศึกษาได้รับการรับรองให้เป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษา อีกทั้งมีการประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมของโรงเรียนผ่าน Facebook โรงเรียนบ้านนาทม และรายงานผ่านเอกสารประชาสัมพันธ์ให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบ (สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1)

### ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ : ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินโดยภาพรวมสรุปได้ว่า อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** เมื่อแยกรายมาตรฐาน พบว่า มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

โรงเรียนบ้านนาทม มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชน ท้องถิ่นจนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับ**ดีเลิศ** และนักเรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับ**ดีเลิศ** สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบ กิจกรรมและดำเนินงานตามแผนการดำเนินงานที่เกิดจากการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย ใช้ผลการประเมิน และการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้น ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning การใช้ Interactive Notebook เกม

ในการส่งเสริมการอ่าน การเขียนBBL และโปรแกรม GSP และการพัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์ของนักเรียน รวมถึงใช้กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาให้นักเรียนมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการ ของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตาม ตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจาก สภาพจริงในทุกชั้นตอน

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านนายม ได้ดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นชั้นตอนมีคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลให้ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยโรงเรียนบ้านนายมให้ความสำคัญกับผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการพัฒนาสถานศึกษา และดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี การจัดการของสถานศึกษา มีเผยแพร่ผลการดำเนินงานผ่าน ระบบ online ของต้นสังกัด และคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน รวมถึงเผยแพร่ผ่าน Facebook โรงเรียนบ้านนายมอย่างต่อเนื่อง



## ส่วนที่ 1

### ข้อมูลพื้นฐาน

#### 1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน บ้านนายม

ที่อยู่ 86 หมู่ 2 ตำบลนายมอำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

โทรศัพท์ 056-568078 e-mail : [Bannayom2562@gmail.com](mailto:Bannayom2562@gmail.com)

website : [http://data.boppobec.info/web/home.php?School\\_ID=1067380068](http://data.boppobec.info/web/home.php?School_ID=1067380068)

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 (4 ขวบ) ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

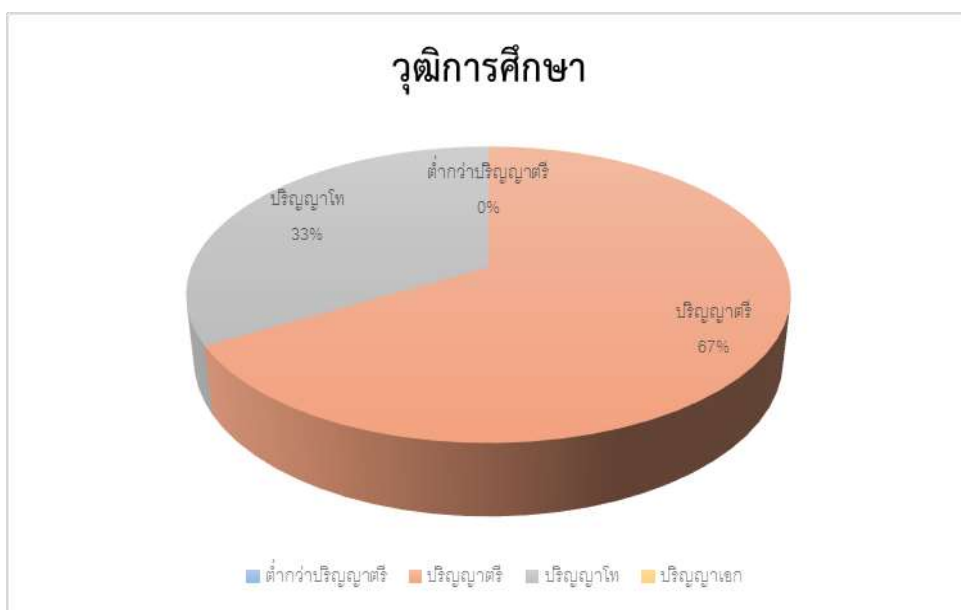
#### 1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

##### 1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครู อัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่น ๆ
ปีการศึกษา 2564	1	9	-	1	1

##### 2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

จำนวนบุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
ปีการศึกษา 2564	0	8	4	-	12



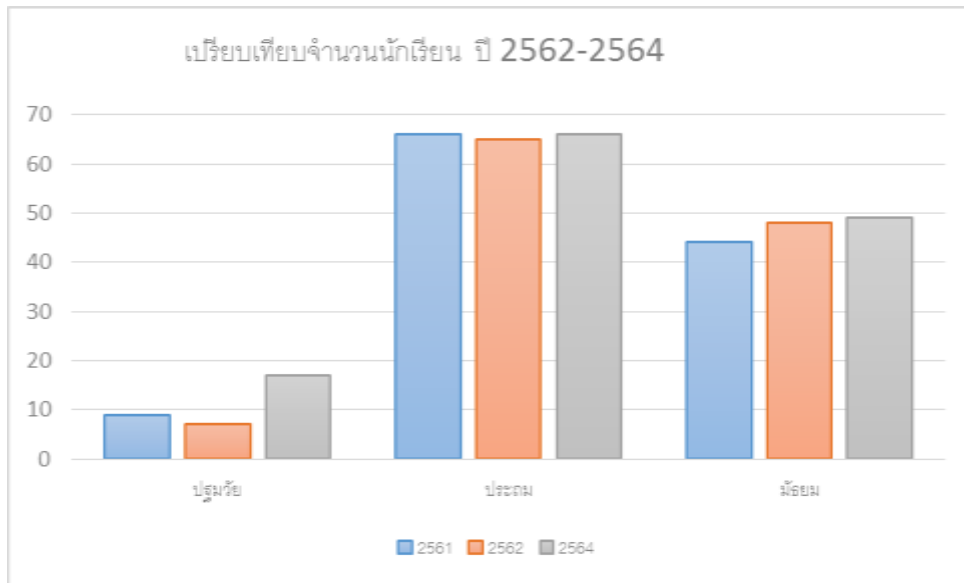
## 3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอนต่อสัปดาห์

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1.บริหารการศึกษา	3	5
2.ภาษาไทย	2	16
3.คณิตศาสตร์	2	19
4.วิทยาศาสตร์	1	16
5.สังคมศึกษา	1	20
6.สุขศึกษาและพลศึกษา	2	11
7.ศิลปะ	0	18
8.การงานพื้นฐานอาชีพ	0	18
9.ภาษาอังกฤษ	2	20
10.วิทยาการคอมพิวเตอร์	1	18
11.แนะแนว	0	9
12.การประถมศึกษา	2	20
13.ปฐมวัย	0	20

## 1.3 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2564 รวม 120 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 1 กรกฎาคม 2564)

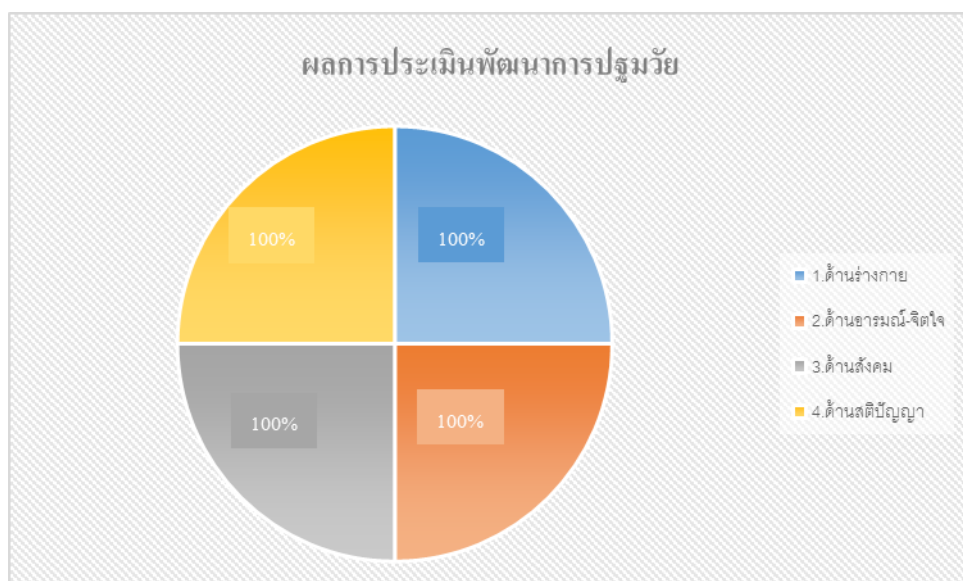
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ย นักเรียน ต่อห้อง	เฉลี่ย ครูต่อนักเรียน
		ชาย	หญิง			
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	1	2	4	6	6	1:9
อนุบาล 3	1	1	2	3	3	
<b>รวม</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>9</b>		
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	3	4	7	7	1:11
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	8	7	15	15	
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	6	10	16	16	
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	3	4	7	7	
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	7	4	11	11	
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	6	4	10	10	
<b>รวม</b>	<b>6</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>66</b>		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	5	6	11	11	1:14
มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	7	6	13	13	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	9	11	20	20	
<b>รวม</b>	<b>3</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>44</b>		
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>11</b>	<b>57</b>	<b>62</b>	<b>119</b>		



#### 1.4 ผลการประเมินพัฒนาการ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ที่เข้ารับการประเมินจำนวน 9 คน

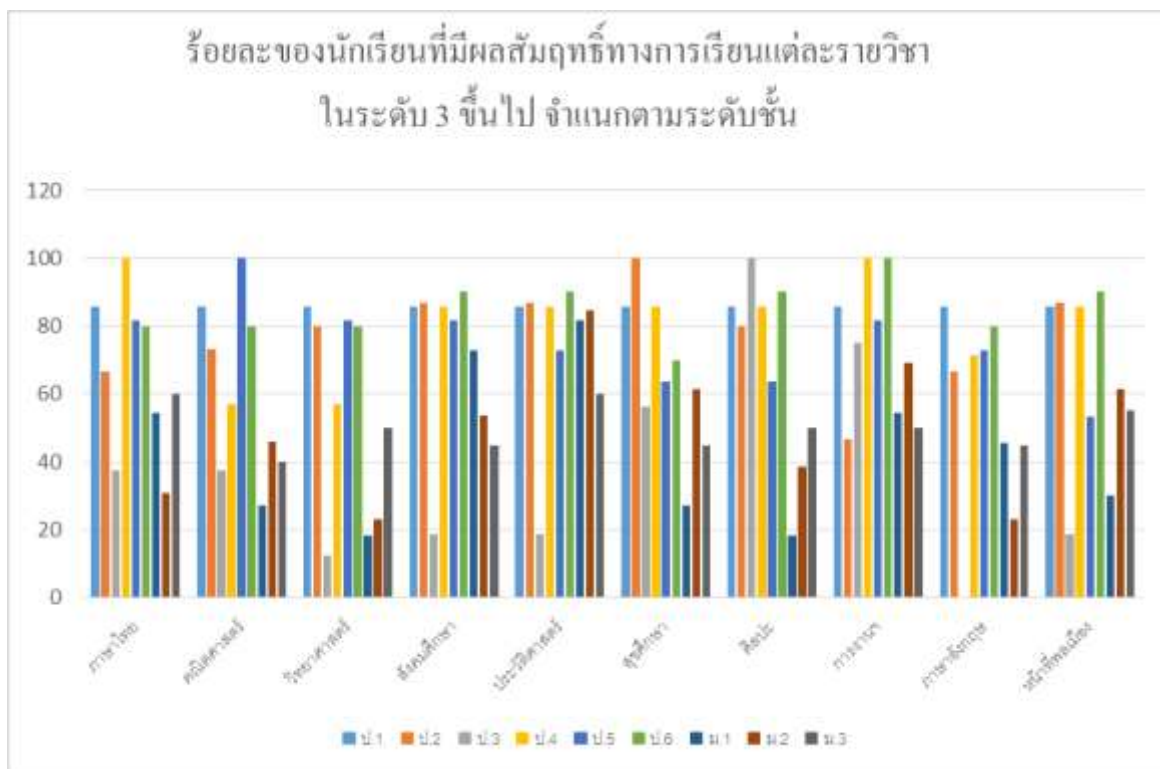
พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
1.ด้านร่างกาย	9	9	100	-	-	-	-
2.ด้านอารมณ์-จิตใจ	9	9	100	-	-	-	-
3.ด้านสังคม	9	9	100	-	-	-	-
4.ด้านสติปัญญา	9	9	100	-	-	-	-



## 1.5 ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 1) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละวิชาในระดับ 3 ชั้นไป

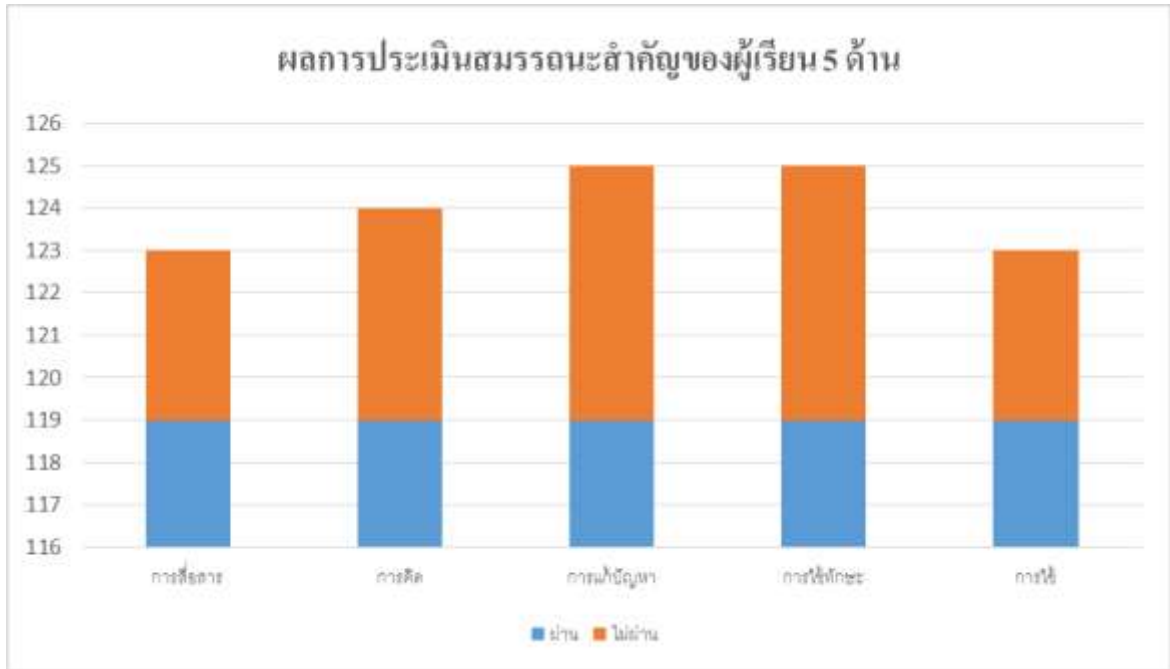


วิชา \ ชั้น	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3
ภาษาไทย	85.71	66.67	37.50	100	81.82	80.00	54.55	30.77	60.00
คณิตศาสตร์	85.71	73.33	37.50	57.14	100	80.00	27.27	46.15	40.00
วิทยาศาสตร์	85.71	80.00	12.50	57.14	81.82	80.00	18.18	23.08	50.00
สังคมศึกษา	85.71	86.67	18.75	85.71	81.82	90.00	72.73	53.85	45.00
ประวัติศาสตร์	85.71	86.67	18.75	85.71	72.73	90.00	81.82	84.62	60.00
สุขศึกษา	85.71	100	56.25	85.71	63.64	70.00	27.27	61.54	45.00
ศิลปะ	85.71	80.00	100	85.71	63.64	90.00	18.18	38.46	50.00
การงานฯ	85.71	46.67	75.00	100	81.82	100	54.55	69.23	50.00
ภาษาอังกฤษ	85.71	66.67	00.00	71.43	72.73	80.00	45.45	23.08	45.00
หน้าที่พลเมือง	85.71	86.67	18.75	85.71	53.33	90.00	30.00	61.54	55.00





4) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ปีการศึกษา 2564



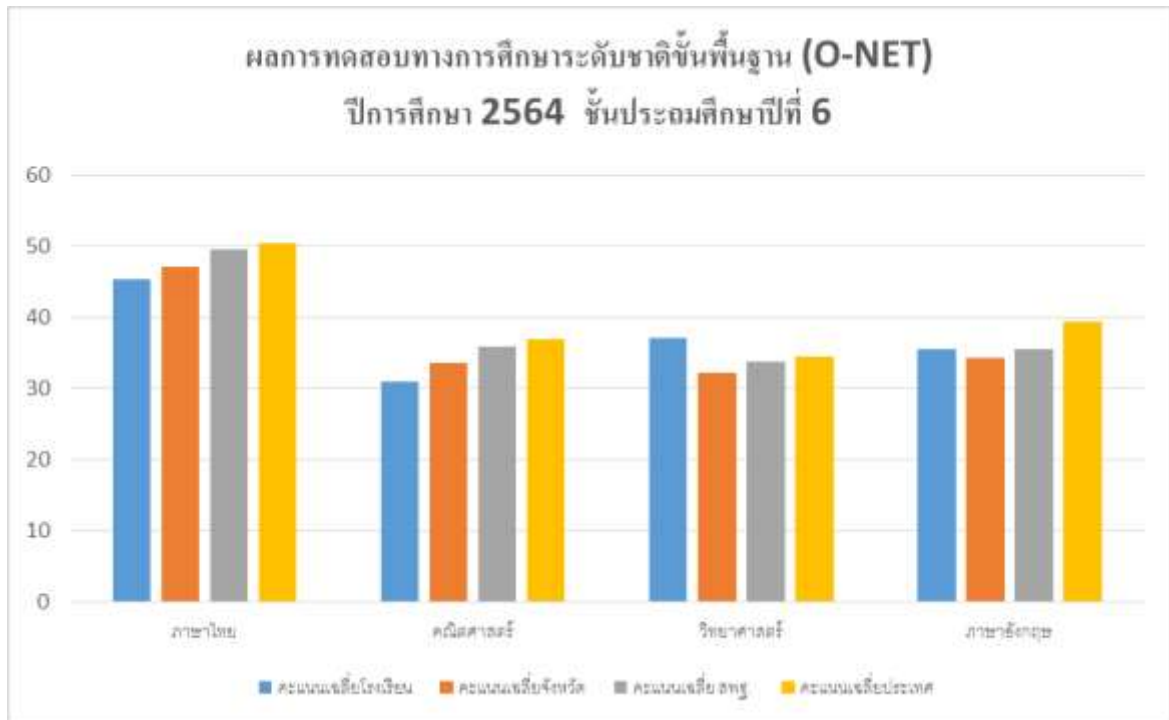
สมรรถนะ	การสื่อสาร	การคิด	การแก้ปัญหา	การใช้ทักษะชีวิต	การใช้เทคโนโลยี
ผ่าน	119	119	119	119	119
ไม่ผ่าน	0	0	0	0	0



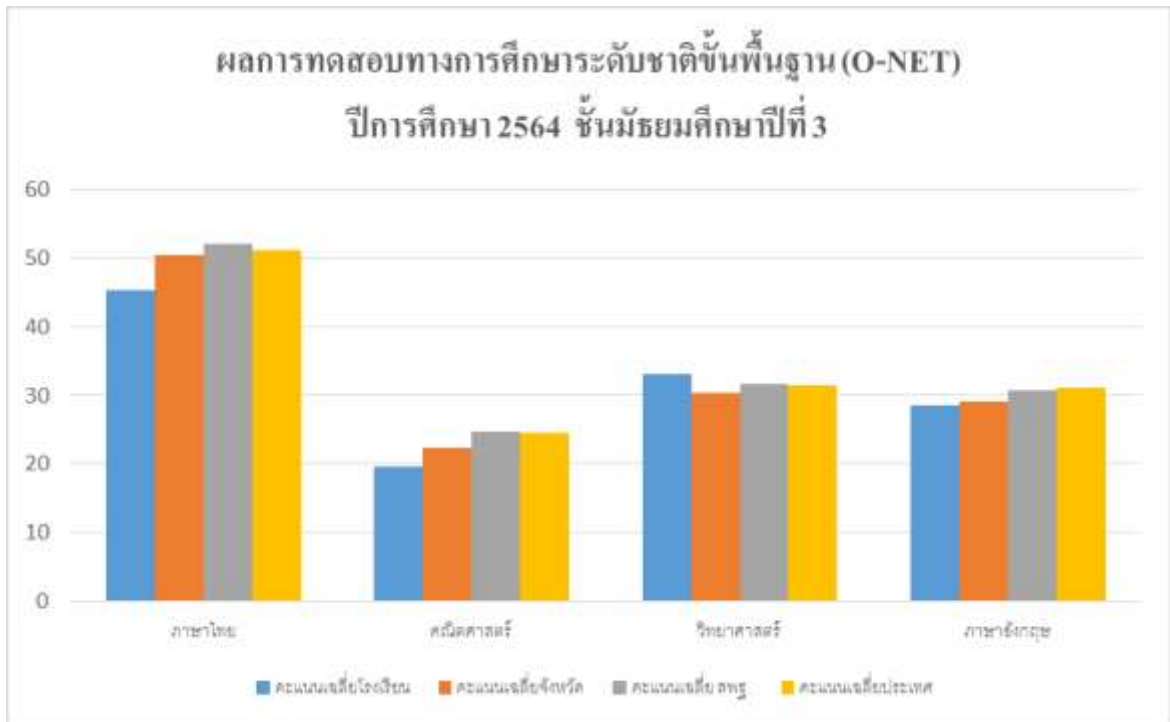


### 1.6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564



ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	45.25	30.96	37.08	35.42
คะแนนเฉลี่ยจังหวัด	47.06	33.47	32.05	34.18
คะแนนเฉลี่ย สพฐ.	49.54	35.85	33.68	35.46
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	50.38	36.83	34.31	39.22

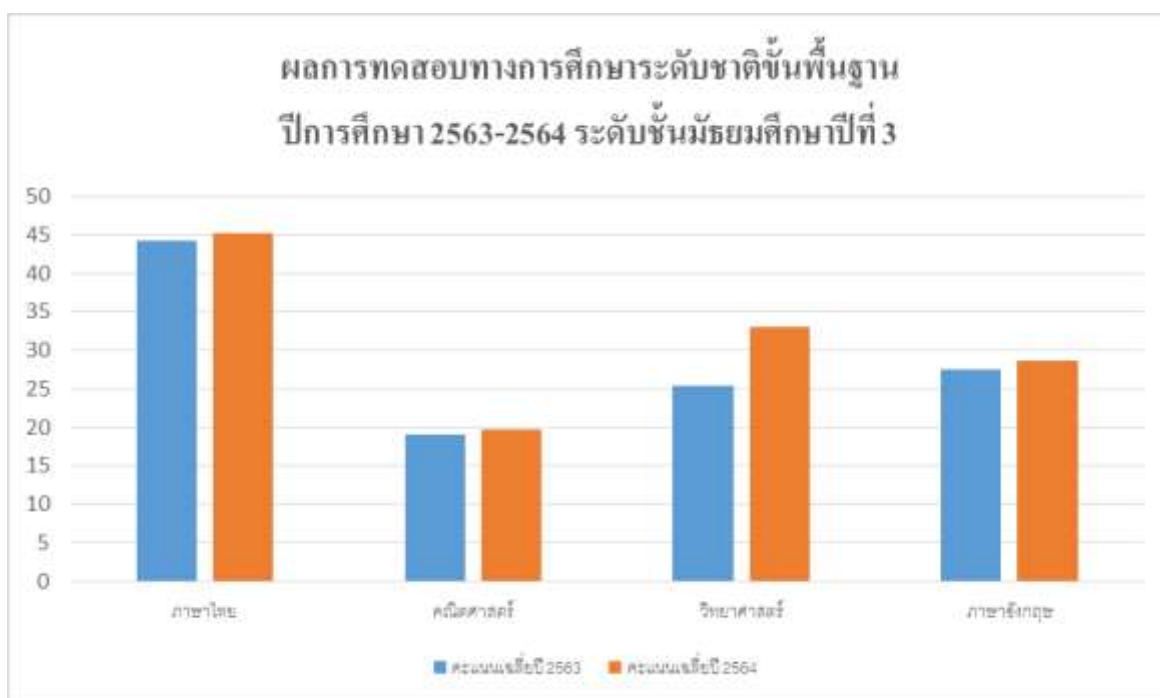


ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	45.28	19.68	33.07	28.57
คะแนนเฉลี่ยจังหวัด	50.43	22.36	30.42	29.13
คะแนนเฉลี่ย สพฐ.	52.13	24.75	31.67	30.79
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	51.19	24.47	31.45	31.11

2) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2563 – 2564



ระดับ/ปี	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยปี 2563	49.39	25.00	30.20	25.71
คะแนนเฉลี่ยปี 2564	45.25	30.96	37.08	35.42
เพิ่ม / ลด	- 4.14	+5.96	+7.06	+9.71



ระดับ/ปี	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยปี 2563	44.17	19.00	25.43	27.50
คะแนนเฉลี่ยปี 2564	45.25	19.68	33.07	28.57
เพิ่ม / ลด	+ 1.08	+0.68	+7.64	+1.07

## 1.7 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>	<b>4</b>	<b>ดีเลิศ</b>
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	4	ดีเลิศ
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	4	ดีเลิศ
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	4	ดีเลิศ
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	4	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>4</b>	<b>ดีเลิศ</b>
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	4	ดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	3	ดี
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	4	ดีเลิศ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	4	ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	4	ดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	4	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>4</b>	<b>ดีเลิศ</b>
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	5	ดีเลิศ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	3	ดี
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	4	ดีเลิศ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	4	ดีเลิศ
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>	<b>4</b>	<b>ดีเลิศ</b>

## 1.8 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>4</b>	<b>ดีเลิศ</b>
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	4	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	4	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>4</b>	<b>ดีเลิศ</b>
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	4	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	4	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	4	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	4	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	4	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>4</b>	<b>ดีเลิศ</b>
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	4	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	4	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	4	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	4	ดีเลิศ
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>	<b>4</b>	<b>ดีเลิศ</b>

### 1.9 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวง

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	9.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาในขั้นต่อไป	10.00	10.00	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/ วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผล สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	2.50	2.00	ดี
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริม บทบาทของสถานศึกษา	2.50	2.00	ดี
<b>มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	15.00	12.00	ดี
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่ สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก



### 1.9 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวง

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (ต่อ)

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b> กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	30.00	ดี
<b>มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน</b> กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	4.85	ดีมาก
<b>ผลรวมคะแนนทั้งหมด</b>	<b>100.00</b>	<b>89.85</b>	<b>ดี</b>

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี โดยมีค่าเฉลี่ย 89.85

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ  รับรอง  ไม่รับรอง

### 1.9 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวง

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.76	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ที่พึงประสงค์	10.00	9.34	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.09	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	8.72	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	14.79	ดี
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/ วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผล สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริม บทบาทของสถานศึกษา	5.00	4.00	ดี
<b>มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	5.00	4.80	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่ สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก

### 1.9 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวง

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา (ต่อ)

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ	10.00	9.00	ดีมาก
<b>มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	4.83	ดีมาก
<b>ผลรวมคะแนนทั้งหมด</b>	<b>100.00</b>	<b>89.33</b>	<b>ดี</b>

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี โดยมีค่าเฉลี่ย 89.33

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ  รับรอง  ไม่รับรอง

## ส่วนที่ 2

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

#### 2.1 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

##### 1.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านนายม มีความตระหนักในความสำคัญของการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้เต็มศักยภาพ ครูจัดประสบการณ์ให้เป็นไปตามศักยภาพของเด็กและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ที่สถานศึกษากำหนด โดยได้รับการตรวจสอบและติดตามการพัฒนาเด็กจากผู้บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ในการประเมินพัฒนาการเด็กในสิ้นปีการศึกษา ซึ่งผลปรากฏว่าเด็กมีพัฒนาการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และสถานศึกษาได้มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมและการพัฒนาเด็กให้แก่ผู้ปกครองในการประชุมผู้ปกครองทุกปีการศึกษา ตลอดจนการนำเสนอผ่าน ไลน์กลุ่มผู้ปกครองอนุบาล Facebook ของโรงเรียนบ้านนายม และป้ายประชาสัมพันธ์ เพื่อให้ผู้ปกครองสามารถเห็นพัฒนาการของเด็กในการดูแลได้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งในการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับเด็ก โรงเรียนบ้านนายม ได้มีกิจกรรมที่พัฒนาด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ดังต่อไปนี้

พัฒนาการด้านร่างกาย ให้มีน้ำหนัก - ส่วนสูง ตามเกณฑ์ที่กรมอนามัยกำหนดโดยเทียบกับอายุของเด็ก ด้วยการให้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ครบ 5 หมู่ ตามเมนูอาหารประจำวันของทางโรงเรียน

มีการดูแลเด็กให้รับประทานอาหารเช้าให้หมดทุกครั้งที่ได้รับประทาน เด็กได้เล่นอย่างอิสระและออกกำลังกายเป็นประจำในช่วงเช้าก่อนเข้าห้องเรียนวันละ 30 นาที โดยมีครูดูแลการเล่นอย่างใกล้ชิดเพื่อไม่ให้เกิดอันตรายจากการเล่นของเด็ก เด็กมีสุขภาพอนามัยที่ดี โดยทางโรงเรียนมีการตรวจสุขภาพ ร่างกาย ความสะอาดของผมหวี ตา จมูก ปาก ฟัน มือ เท้า เล็บมือ เล็บเท้า และเสื้อผ้าเป็นประจำสัปดาห์ละ 1 ครั้ง ในทุกวันจันทร์ของสัปดาห์ หากวันจันทร์ใดโรงเรียนปิดเรียนก็ทำการตรวจสุขภาพเด็กในวันถัดไปของสัปดาห์ หากพบว่าเด็กมีข้อบกพร่องด้านใดในการตรวจสุขภาพ โรงเรียนจะแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ แต่ถ้ามีด้านใดที่ทางครูสามารถดูแลให้ได้ที่โรงเรียน ทางโรงเรียนก็บริการเด็กด้วยการตัดเล็บมือ เล็บเท้า ล้างหน้าตา ทาแป้งให้ในส่วนที่สามารถปฏิบัติได้ในโรงเรียน มีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้ล้างมือ ก่อนรับประทานอาหารเช้าและหลังรับประทานอาหารเช้าเป็นประจำ มีการจัดน้ำยาล้างมือให้เด็กอย่างเพียงพอ จัดกิจกรรมให้เด็กได้แปรงฟันเป็นประจำหลังรับประทานอาหารเช้ากลางวัน โดยจัดเตรียม แปรงสีฟัน ยาสีฟัน สำหรับเด็ก ผ้าเช็ดหน้าและแก้วน้ำให้เด็กครบทุกคนและมีครูดูแลอย่างใกล้ชิดในขณะทำกิจกรรม แนะนำให้เด็กล้างหน้าให้สะอาดทุกครั้งหลังการแปรงฟันแล้วเสร็จ จัดเตรียมแป้งเพื่อให้เด็กได้ใช้อย่างเพียงพอ หลังจากล้างหน้าเรียบร้อยแล้ว ส่งเสริมให้เด็กมีร่างกายสมบูรณ์ตามวัย ด้วยการให้เด็กได้ออกกำลังกายเป็นประจำให้ตอนเช้าหลังจากเข้าห้องเรียน ในกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะอย่างน้อยวันละประมาณ 15 - 20 นาที โดยมีกิจกรรมที่หลากหลายทั้ง การเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ การเคลื่อนไหวตามคำคล้องจอง การเคลื่อนไหวประกอบเพลง โดยให้เด็กมีการกำหนดกติกาการเคลื่อนไหวในแต่ละครั้งร่วมกันกับครู ทำให้เด็กมีพัฒนาการของร่างกายที่สมบูรณ์ตามวัย มีการจัดกิจกรรมที่ทำให้กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กของเด็กมีพัฒนาการที่ดีเหมาะสมตามวัยด้วยการฝึกการเดินต่อเท้าถอยหลังตามเส้นตรงโดยไม่เสียการทรงตัว และไม่มีการกางแขน การกระโดดขาเดียวไปข้างหน้า การวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวาง การรับลูกบอลกระดอนกับพื้นและการเดินขึ้นลงบันไดสลับเท้า เด็กได้เรียนรู้และฝึกการใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งตามรูปทรงที่หลากหลาย ให้เด็กฝึกวาดรูปสามเหลี่ยมที่มีมุมที่ชัดเจน และแต่งเติมรูปสามเหลี่ยมให้เป็นภาพต่างๆ ตามจินตนาการของเด็ก มีการจัดกิจกรรมการร้อยลูกปัด การต่อบล็อก เพื่อให้เด็กได้ฝึกการใช้กล้ามเนื้อเล็กให้ประสานสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ ทำให้เด็กไม่เขียนหนังสือกลับด้านและสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กได้อย่างคล่องแคล่วมีความพร้อมในการเขียนหนังสือในระดับชั้นที่สูงขึ้น

พัฒนาการด้านอารมณ์ ส่งเสริมให้เด็กมีความร่าเริงแจ่มใสตามลักษณะบุคลิกภาพส่วนตัวของเด็กแต่ละคน ให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ที่เหมาะสมกับสถานการณ์ในชั้นเรียน ให้อิสระในการทำกิจกรรมในห้อง เรียนในกรอบข้อตกลงของห้องเรียนที่ได้ตกลงร่วมกันในวันเปิดภาคเรียน หากมีเด็กที่ไม่สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนได้ก็มีการพูดคุยเพื่อให้เหตุผลร่วมกันระหว่างเพื่อน ครู และเด็ก

เพื่อเป็นการปรับพฤติกรรมให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้ มีการส่งเสริมให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่น ให้เด็กได้กล้าพูดกล้าแสดงออก ด้วยการนำเสนอผลงานของตนเองหน้าชั้นเรียนเพื่อให้เพื่อนและครูได้รับรู้ว่าสิ่งที่เด็กทำสะท้อนอะไรออกมา มีการให้เด็กๆ ได้ตัดสินใจแสดงผลงานของตนเองและเพื่อนๆ ในชั้นเรียนร่วมกัน เด็กมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีการจัดกิจกรรมให้เด็กวาดภาพตามจินตนาการในหัวข้อต่างๆ การทำกิจกรรม ฝึก ตัด ปะ ตามหน่วยการเรียนรู้ และให้เด็กออกมานำเสนอผลงานของตนเองหน้าชั้นเรียน มีการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงตามจินตนาการ และสังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมของเด็กแต่ละคนในชั้นเรียน มีการฝึกให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต รู้จักการรอคอย มีน้ำใจให้ความช่วยเหลือผู้อื่น มีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น มีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองที่ได้รับมอบหมาย และสามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ ผ่านการดูนิทานจาก YouTube ตามเนื้อหาของหน่วยการเรียนรู้ที่จัดกิจกรรม การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลังขณะรับแปรงสีฟัน รับประทานอาหาร ส่งงาน รับผิดชอบดูแลล้างมือ ทำให้เด็กได้เรียนรู้เรื่องการรอคอยตามลำดับก่อนหลัง รู้จักเก็บของเล่น ของใช้ในห้องเรียนหลังจากทำกิจกรรมเสร็จเรียบร้อย และช่วยกันกวาดและทำความสะอาดห้องเรียนในช่วงเช้ามืดก่อนเข้าแถว หลังทำกิจกรรมในชั้นเรียน และหลังจากโรงเรียนเลิกเรียนเป็นประจำ ทำให้เด็กได้เรียนรู้เรื่องการมีน้ำใจ การช่วยเหลือแบ่งปัน และการมีจิตสาธารณะ ฝึกให้เด็กมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ด้วยการมอบหมายหน้าที่ให้เด็กทำประจำวัน เช่น การเช็ดโต๊ะ การจัดสมุดหนังสือในห้องเรียน การทำงานในกิจกรรมที่ทำในชั้นเรียนเสร็จทันเวลาที่กำหนด ทำให้เด็กมีความอดทนอดกลั้นและมีความตั้งใจในการทำกิจกรรมต่างๆ ในชั้นเรียน มีการให้แรงเสริมเมื่อเด็กทำกิจกรรมนั้นๆ ได้สำเร็จตามเป้าหมาย เช่น กล่าวคำชมเชย ปรบมือให้กำลังใจ

**พัฒนาการด้านสังคม** เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย สังเกตจากการเข้าแถวเคารพธงชาติ การยืนตรงทุกครั้งเมื่อได้ยินเสียงเพลงชาติไทย การไหว้พระสวดมนต์ตอนเช้าและก่อนนอนกลางวันเป็นประจำ รู้จักการไหว้ขอบคุณเมื่อผู้ปกครองมาส่งที่ห้องเรียน เมื่อเห็นคุณครูในโรงเรียนรู้จักการไหว้ทำความเคารพโดยไม่ต้องให้ครูประจำชั้นคอยบอกคอยเตือน เมื่อรับของในชั้นเรียนขณะทำกิจกรรมรู้จักการไหว้ขอบคุณทุกครั้งก่อนรับของ และเมื่อกระทำความผิดกับเพื่อนโดยไม่ตั้งใจ รู้จักกล่าวขอโทษ เมื่อต้องการทำอะไรในห้องเรียน เช่น เข้าห้องน้ำ ตีมน้ำ ออกนอกห้องเรียนก็รู้จักเดินมาขออนุญาตในการทำกิจกรรมนั้นๆ เป็นประจำ มีการแต่งกายด้วยผ้าไทยเป็นประจำทุกวันศุกร์ มีการนำนักเรียนไปศึกษานอกสถานที่บริเวณโรงเรียน เช่น วัด เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้สถานที่สำคัญในชุมชน ฝึกให้นักเรียนได้กิจกรรมร่วมกันได้ เช่น การสอนอ่าน ก - ฮ การอ่าน ภาษาอังกฤษ การนับเลขภาษาไทย และภาษาอังกฤษ การทำกิจกรรมสร้างสรรค์ร่วมกัน และช่วยกันเก็บของเล่นเมื่อเลิกเล่นแล้วทำให้การทำ

กิจกรรมในห้องเรียนในงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จตามที่ตกลงร่วมกันไว้ ในการทำกิจกรรมในห้องเรียน แต่ละกิจกรรมจะมีการสร้างข้อตกลงร่วมกันระหว่างเด็กกับครู และเด็กกับเด็กทุกครั้ง เพื่อไม่ให้เกิดความวุ่นวายในการทำกิจกรรมแต่ละครั้ง หากมีเด็กในกลุ่มทำกิจกรรมที่นอกเหนือจากข้อตกลงร่วมกัน เด็กๆ ในกลุ่มก็จะเตือนกันเอง เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้การเป็นผู้นำ - ผู้ตามที่ดี เพื่อให้กิจกรรมที่ทำร่วมกันนั้นบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ร่วมกัน ทำให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองที่ได้ร่วมกันทำ

**พัฒนาการด้านสติปัญญา** เด็กต้องสามารถที่จะสื่อสารและมีทักษะพื้นฐานในการแสวงหาความรู้ รู้จักการสนทนาเล่าเรื่องของตนเองและคนในครอบครัวให้กับเพื่อนและคนอื่นฟังได้อย่างเข้าใจ ซึ่งสามารถสังเกตได้จากการเล่นบทบาทสมมติของนักเรียนในมุมเสริมประสบการณ์บทบาทสมมติของห้องเรียน ฟีกให้นักเรียนได้เล่าเรื่อง และเด็กสามารถกลับมาเล่าเรื่องจากข่าวให้เพื่อนและครูฟัง หรือเล่าเรื่องเมื่อเด็กได้ไปในสถานที่ต่างๆ กับผู้ปกครอง เด็กๆ ก็จะนำมาเล่าให้ครูและเพื่อนๆ ในห้องเรียนฟังเป็นประจำ ครูทำหน้าที่เป็นผู้ฟังและสนทนาร่วมกับเด็ก และกิจกรรมส่วนใหญ่ในชั้นเรียนตามหน่วยประสบการณ์การเรียนรู้ จะมีเนื้อหาที่ครูต้องเล่าให้เด็กฟังและมีการถามตอบในเนื้อหาของกิจกรรมอยู่เป็นประจำในการจัดกิจกรรมให้กับเด็ก ทำให้เด็กมีทักษะในการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย สามารถบอกที่มาที่ไป ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร ได้ และในการจัดกิจกรรมประจำวันต้องจัดกิจกรรมให้เด็กมีความคิดรวบยอดเรียนรู้สิ่งที่เปลี่ยนแปลง สิ่งที่มีความสัมพันธ์กัน เรียนรู้การสังเกต การสัมผัส สิ่งที่เหมือนกัน สิ่งที่แตกต่างกัน การสังเกต การเปรียบเทียบ การจำแนกต่างๆ ซึ่งสามารถสังเกตได้จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ซึ่งทางโรงเรียนบ้านนาทม เข้าร่วมโครงการเป็นรุ่นที่ 3 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 เป็นต้นมา โดยทางโรงเรียนได้จัดครูวิทยาศาสตร์ประจำโรงเรียนมาสอนและทำกิจกรรมการทดลองตามโครงการ ทำให้เด็กมีทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ เช่น ทักษะการสังเกต ทักษะการวัด ทักษะการคำนวณ ทักษะการจำแนก ทักษะการหาความสัมพันธ์ ทักษะการสื่อความหมายของข้อมูล ทักษะการลงความเห็นของข้อมูล และทักษะการพยากรณ์ ซึ่งแต่ละทักษะสามารถสังเกตได้จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการทดลองวิทยาศาสตร์ จากการจัดทำให้นำไปสู่การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน ตามโครงการของทางโรงเรียน โดยให้เด็กได้นำเสนอสิ่งที่เด็กเกิดความสงสัยจากการเรียนรู้ตามหน่วยประสบการณ์ จากประสบการณ์ตรงที่บ้าน หรือจากกิจกรรมการทดลอง และได้นำข้อสงสัยของเด็กมาหาคำตอบ ด้วยการทำการทดลอง หรือการสำรวจสอบถามหาความรู้ของเด็ก

ในชั้นเรียน โดยครูสังเกตความเปลี่ยนแปลงของการวาดภาพในแต่ละเรื่องว่ามีส่วนประกอบเพิ่มเติมเป็นเรื่องราวที่สามารถเข้าใจได้ และมีการให้เด็กออกมานำเสนอผลงานของตนเองหน้าชั้นเรียนให้

เพื่อนและครูได้ฟังเนื้อหาความคิดในการวาดภาพแต่ละครั้ง การแสดงท่าทางตามจินตนาการ ครูจะเล่านิทานเป็นเรื่องราวให้เด็ก ๆ ฟัง เด็กต้องมีทักษะในการฟัง เพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสาร และทักษะการฟังสามารถแสดงความคิดเห็น

ในขณะที่มีการจัดกิจกรรมให้กับเด็ก มีการรายงานผลการจัดกิจกรรม พฤติกรรมของเด็ก และประสานกับผู้ปกครองเด็กเป็นประจำ และเมื่อมีการประเมินพัฒนาการของเด็กในแต่ละภาคเรียนก็จะรายงานผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบ และรายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นเล่มในสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน

## 1.2 ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมต่างๆให้กับเด็กตลอดปีการศึกษา 2564 ผลการดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน พบว่า เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีน้ำหนักร่างกายสูง การดูแลสุขภาพอนามัยของตนเอง มีร่างกายที่แข็งแรง สมบูรณ์ตามวัย มีการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่กล้ามเนื้อเล็ก และความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กให้ประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา ระดับคุณภาพ ดี จำนวน 3 คน จากเด็กนักเรียนทั้งหมด 3 คน คิดเป็นร้อยละ 100 พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความสุขที่ได้แสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีความซื่อสัตย์สุจริต ความเมตตากรุณา มีน้ำใจ รู้จักการช่วยเหลือแบ่งปัน มีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองและรู้จักควบคุมอารมณ์ของตนเองในสถานการณ์ต่างๆ ระดับคุณภาพ ดี จำนวน 3 คน จากเด็กนักเรียนทั้งหมด 3 คน คิดเป็นร้อยละ 100 พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง รู้จักประหยัด ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย รู้จักรักความเป็นไทย ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ระดับคุณภาพ ดี จำนวน 3 คน จากเด็กนักเรียนทั้งหมด 3 คน คิดเป็นร้อยละ 100 พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้จักการสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องราวได้ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล และการคิดแก้ปัญหา ระดับคุณภาพ ดี จำนวน 3 คน จากเด็กนักเรียนทั้งหมด 3 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ และสังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ คือ ร้อยละ 80



### 1.3 จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีน้ำหนักส่วนสูง การดูแลสุขภาพอนามัยของตนเอง มีร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์ตามวัย มีการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่กล้ามเนื้อเล็ก และความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กให้ประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา มีจิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความสุขที่ได้แสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีความซื่อสัตย์สุจริต ความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ รู้จักการช่วยเหลือแบ่งปัน มีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองและรู้จักควบคุมอารมณ์ของตนเองในสถานการณ์ต่างๆ รู้จักช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง รู้จักประหยัด ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย รู้จักรักความเป็นไทย ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น มีความสุขสนุกสนานในการทำกิจกรรมแต่ละครั้งอย่างตั้งใจ

### 1.4 จุดควรพัฒนา

ควรมีการพัฒนาด้านสติปัญญา ด้านการมีทักษะการคิดพื้นฐาน การมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล และการคิดแก้ปัญหา

### 1.5 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

- โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์ปฐมวัย
- กิจกรรมเยี่ยมบ้าน
- การจัดกิจกรรมที่หลากหลายและน่าสนใจ เพื่อส่งเสริมการสื่อสาร การกล้าแสดงออกของเด็ก
- จัดหาสื่อเพื่อส่งเสริมทักษะด้านการคิด การแก้ปัญหาให้เพียงพอและเพิ่มมากขึ้น

### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

#### ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

### 2.1 กระบวนการพัฒนา

การบริหารจัดการของโรงเรียนบ้านนาทม มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ตรงกับวัตถุประสงค์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโดยจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ มุ่งพัฒนาพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และ

สติปัญญา ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น จัดครูที่มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนสอนในระดับปฐมวัยให้พอเพียงกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการจัดประสบการณ์ การประเมินพัฒนาการเด็ก จัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านต่างๆ เหมาะสมตามวัย เรียนรู้จากการเล่น โดยมีครูดูแลการเล่นอย่างใกล้ชิด เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย มีการรับฟังข้อเสนอแนะ จากการประชุมผู้ปกครอง เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนา รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับเด็กให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น มีการรายงานผลการจัดกิจกรรมและการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนให้กับผู้ปกครอง ชุมชน กรรมการสถานศึกษาทราบเป็นประจำอย่างต่อเนื่องทางไลน์ กลุ่มผู้ปกครอง ทาง Facebook ของโรงเรียน จัดหมายข่าวประจำเดือนของทางโรงเรียน และมีการรายงานผลการดำเนินการจัดกิจกรรมประจำปีของทางโรงเรียนให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบเป็นประจำทุกปี การศึกษา (SAR)

## 2.2 ผลการดำเนินงาน

จากการที่ทางโรงเรียนบ้านนายม มีหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย ครอบคลุมพัฒนาการเด็กครบทั้ง 4 ด้าน ตามช่วงวัยของเด็ก ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน มีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวางแผนจัดครูที่มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสาขาวิชา และตรงตามพัฒนาการเด็กในแต่ละด้านที่เหมาะสม เช่น มีการจัดครูวิชาเอกวิทยาศาสตร์สอนเกี่ยวกับการทดลองวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ทำให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ เช่น การสังเกต การจำแนก การนำเสนอข้อมูล การตั้งคำถาม ซึ่งเป็นการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงจากการทดลองต่างๆ นำไปสู่การเกิดข้อสงสัยและต้องการหาคำตอบ ทำให้เกิดการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน มีการจัดทำโครงงานเพื่อแสวงหาคำตอบที่สงสัย เรื่อง อัญชันเปลี่ยนสี เป็นต้น มีเด็ก ๆ ได้การออกกำลังกายที่ถูกต้อง การเล่นเกมต่างๆ การเรียนรู้การเล่นกลางแจ้ง การเรียนกฎ กติกา มารยาทในการเล่นเพื่อไม่ให้เกิดอันตรายต่อตนเองและผู้อื่น การฝึกทักษะการเดิน การวิ่ง การกระโดดที่ถูกต้อง ฝึกการเล่นกีฬาแบบที่มีอุปกรณ์ เช่น การโยนและการรับลูกบอลที่ ทำให้เด็กมีทักษะด้านกีฬา และร่างกายแข็งแรงเหมาะสมตาม ส่วนพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ และพัฒนาการด้านสังคม เป็นพัฒนาการที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถที่จะปรับตนเองให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมที่ไม่ใช่ครอบครัวของตนเอง เน้นให้เด็กได้เรียนรู้การช่วยเหลือตนเองขั้นพื้นฐาน เช่น การรับประทานอาหาร การเข้าห้องน้ำ การแปรงฟัน การมีน้ำใจ

การเก็บของเล่นของใช้ส่วนตัวด้วยตนเอง การแสดงความเคารพ การปฏิบัติตามข้อตกลง และการกำหนดข้อตกลงร่วมกันในชั้นเรียนนั้น ทางโรงเรียนได้อบรมผู้เรียนเป็นประจำตามสถานการณ์ประจำวัน ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และซึมซับพฤติกรรมเหล่านี้และสามารถปฏิบัติได้โดยไม่มีใครบอกให้ปฏิบัติ เมื่อจบปีการศึกษา มีการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ตามแบบที่ทาง สพฐ.กำหนด ทำให้ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินในทุกปีการศึกษา และผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา

### 2.3 จุดเด่น

ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทางโรงเรียน มอบหมายให้ประจำชั้นเรียนและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับ มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน มีความตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่ของตนเองอย่างเต็มที่ มีการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการทำกิจกรรมเป็นประจำ

### 2.4 จุดควรพัฒนา

- ประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียน อย่างต่อเนื่อง
- ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์เด็กอย่างต่อเนื่อง

### 2.5 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- โครงการนิเทศภายใน
- โครงการพัฒนาบุคลากร

## มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

### ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

#### 3.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนจัดการศึกษาในระดับชั้นปฐมวัย ที่มุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาพัฒนาการของเด็กในทุกๆ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต โดยครูมีการวางแผนในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ใน 1 ปีการศึกษา ก่อนเปิดภาคเรียน มีการปรับแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกันสถานการณ์การที่เกิดขึ้นให้เป็นปัจจุบันเป็นประจำทุกปี มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของทางโรงเรียนเข้ามานิเทศการจัดชั้นเรียน มุมประสบการณ์ การจัดป้าย

นิเทศ การจัดเก็บอุปกรณ์เครื่องใช้ส่วนตัวของผู้เรียน เป็นประจำทุกเดือน เมื่อพบข้อบกพร่องประการใดในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หรือการจัดชั้นเรียน ก็มีการให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะ เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้นและเป็นปัจจุบันอยู่เป็นประจำทุกเดือนตามปฏิทินการนิเทศของโรงเรียน มีการส่งครูเข้ารับการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพตามความรู้ความสามารถของครูผู้สอน มีการนำเสนอผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนให้กับครูวิชาการ คณะครู และผู้บริหารทราบทางการประชุมประจำเดือน การรายงานผลเป็นชิ้นงาน แฟ้มสะสมงานของผู้เรียน เอกสารประจำตัวนักเรียน และมีการรายงานผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนให้กับผู้ปกครอง การจัดกิจกรรม Open House (การเปิดบ้านวิชาการของโรงเรียน) เป็นประจำก่อนปิดภาคเรียนที่ 2 ทุกปีการศึกษา ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน หากมีปัญหาต่างๆ ทั้งปัญหาที่เกิดจากครู ผู้เรียน จะมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแชร์ประสบการณ์ในการแก้ปัญหาให้กับคณะครูในโรงเรียน

### 3.2 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านนายมได้พัฒนาพัฒนาการของผู้เรียนให้มีคุณภาพตามศักยภาพของผู้เรียน ทางโรงเรียนมีการสนับสนุนงบประมาณอย่างพอเพียง และส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนอยู่เป็นประจำ ทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เหมาะสมตามวัย ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการตามเป้าหมายที่กำหนดไว้หลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัยของทางโรงเรียนกำหนด

### 3.3 จุดเด่น

คณะครูและผู้บริหารโรงเรียนมีความสามัคคี สามารถที่จะให้คำแนะนำแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนในกิจกรรมที่มียังไม่สามารถที่จะพัฒนาผู้เรียนให้ได้ตามเป้าหมายที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา มีการประสานกับผู้ปกครอง เพื่อแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นร่วมกันทางไลน์กลุ่มการประชุมผู้ปกครอง หรือการโทรศัพท์สอบถามโดยตรงกับครูประจำชั้นที่สอน ทำให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วม ชื่นชม และยอมรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในระดับปฐมวัย มีการจัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อยู่เป็นประจำ ทำให้สามารถที่แก้ไข ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่ดีตามสามารถและศักยภาพของผู้เรียน

### 3.4 จุดควรพัฒนา

- ควรจัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน
- ปรับปรุงห้องเรียนให้มีบรรยากาศแจ่มใส สะอาด

- ควรมีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้มีสีสันที่สดใส

### 3.5 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

- โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์ปฐมวัย
- โครงการปรับปรุงสนามเด็กเล่นตามหลักการพัฒนาสมอง

### สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาปฐมวัย

#### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ

- ด้านคุณภาพของเด็ก มีการพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา
- ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ จัดให้ครูมีเพียงพอกับชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้และจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์
- การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

## 2.2 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

#### 1.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านนายม ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ครบทุกชั้นเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในปี

การศึกษา 2563 โดยจัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ จัดให้มีกิจกรรมทางวิชาการ ดังนี้ กิจกรรมอ่านคล่อง เขียนคล่อง กิจกรรมคิดเลขเร็ว กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมพัฒนาการเรียน การสอนโดยใช้โครงงาน กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี การมีทักษะชีวิต และการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จัดทำโครงการพัฒนานักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรมสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข จัดโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยจัดกิจกรรมเสริมศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะการบูรณาการเรียนรู้อาชีวศึกษา เทคโนโลยีกระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ ไปใช้ในการเชื่อมโยงและแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริง การใช้คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ค้นคว้าหาความรู้ พัฒนาการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning การใช้ Interactive Notebook ,BBL และ เกม เพื่อส่งเสริมการอ่านออก เขียนได้ จัดรายวิชาเพิ่มเติมด้านทักษะอาชีพ เพื่อส่งเสริมความถนัดทางอาชีพให้กับผู้เรียน มีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงด้วย เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

ในส่วนของการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม โรงเรียนบ้านนาทม ได้จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ด้วยโครงการที่หลากหลาย ดังนี้ โครงการเรียนรู้การดำรงชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โครงการสถานศึกษาสะอาด ปราศจากขยะ รักษาสิ่งแวดล้อม กิจกรรมธรรมะหน้าเสาธง เพื่อฝึกอบรมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรแกนกลางกำหนด ส่งเสริมภาวะผู้นำด้วยกิจกรรมประชาธิปไตย นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรมและวันสำคัญในชุมชน และส่งเสริมการออกกำลังกาย การดูแลสุขภาพตนเอง การพัฒนาบุคลิกภาพ และการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ในระดับมัธยมศึกษาได้มุ่งเน้นการพัฒนาด้านอาชีพ มีการพัฒนาผลิตภัณฑ์ของโรงเรียนในรูปแบบของขนม อาหารว่างจากพืชในท้องถิ่น งานช่างพื้นฐาน และงานฝีมือ เช่น การจับผ้า นอกจากนี้ยังมุ่งเน้นให้นักเรียนปลูกจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม ด้วยกิจกรรมการปรับปรุงภูมิทัศน์ การกำจัดขยะ เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษากระบวนการทำงานอันเป็นพื้นฐานที่จะให้นักเรียนได้นำไปปรับใช้ได้ในอนาคต

## 1.2 ผลการดำเนินงาน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านนาทม จากการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการอ่านออกเสียงร้อยละ 92.33 ผลการอ่านรู้เรื่องร้อยละ 69.00 ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทั้งสองด้านการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนมีผลการประเมินคะแนนเฉลี่ยด้านภาษาร้อยละ 71.66 ด้านคำนวณร้อยละ 64.88 ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ส่วนการ

ทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาไทยได้ร้อยละ 45.25 วิชาคณิตศาสตร์ร้อยละ 30.96 วิชาวิทยาศาสตร์ร้อยละ 37.08 วิชาภาษาอังกฤษได้ร้อยละ 35.42 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2564 ภาษาไทยได้ร้อยละ 45.25 วิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ 19.69 วิชาวิทยาศาสตร์ร้อยละ 33.07 วิชาภาษาอังกฤษได้ร้อยละ 28.57 ในส่วนสำนักงาน การศึกษาขั้นพื้นฐานไม่ได้จัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนประจำปีการศึกษา 2564 เนื่องจาก สถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) การพัฒนาหนึ่งโรงเรียน หนึ่งคุณภาพ (Action plan) มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออก เขียนได้ของผู้เรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 100 โรงเรียนมีผลการประเมินตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด โดยการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ผ่านเกมการศึกษา ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในรายวิชาวิทยาการคำนวณ เรียน Coding ผ่านการแก้ปัญหา อย่างเป็นระบบ การใช้โปรแกรม Scratch เพื่อการสร้างชิ้นงาน การใช้ Python เพื่อใช้ในการเขียน โปรแกรม

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีผลการประเมินคุณภาพระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 73.95 ระดับดีร้อยละ 27.67 ระดับผ่านร้อยละ 0.56 ผู้เรียนแสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ ดำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย ศรัทธา ยึดมั่นในศาสนา และเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์การยึดมั่น ในความถูกต้อง ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองและผู้อื่น ทั้งทางกาย วาจา ใจ การยึดมั่นใน ข้อตกลง กฎเกณฑ์ และระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม มีความตั้งใจ เพียรพยายามใน การเรียน แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน รู้จักการดำเนินชีวิตอย่าง พอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมี ความสุข มีความตั้งใจ และรับผิดชอบในการทำหน้าที่การทำงานด้วยความเพียรพยายาม อดทน ร่วมอนุรักษ์ สืบทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม มีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือ สถานการณ์ที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่น ชุมชน และสังคม ด้วยความเต็มใจ กระตือรือร้น โดยไม่หวัง ผลตอบแทน สามารถยอมรับการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

## 1.2 จุดเด่น

- ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 มีผลการอ่านออกเสียงร้อยละ 92.33 ผลการอ่านรู้เรื่องร้อยละ 69.00

- ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษา 6 ในรายวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2563 และรายวิชาวิทยาศาสตร์ ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

- ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในรายวิชา ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2563 รายวิชาวิทยาศาสตร์ ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

- ผู้เรียนมีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

- ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยผ่านการร่วมกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชน

- ผู้เรียนมีมารยาท มีสัมมาคารวะ มีจิตอาสา พัฒนาทักษะการทำงานร่วมกัน มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถทำงานตามขั้นตอนจนสำเร็จเป็นชิ้นงาน

#### 1.4 จุดควรพัฒนา

- นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในด้านการอ่านออก เขียนได้ ฝึกทักษะการอ่าน การเขียนอย่างต่อเนื่อง เน้นการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

- นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยฝึกปฏิบัติจากสถานการณ์จำลอง และจากสื่อต่าง ๆ ให้มากขึ้น

- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จัดกิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การสร้างนวัตกรรม ปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน รักการค้นคว้า เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

- การพัฒนาด้านอาชีพ จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านการบรรจุภัณฑ์และการตลาด เพื่อเพิ่มมาตรฐานในการผลิตให้มีคุณภาพมากขึ้น

#### 1.5 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

โรงเรียนบ้านนายม มีความคาดหวังในการที่จะพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เตรียมความพร้อมเรียนรู้เท่าทันกระแสความเปลี่ยนแปลงของโลกยุค Digital ควบคู่กับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมความรัก สามัคคี ความปรองดองในหมู่คณะให้มากยิ่งขึ้น

#### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

##### 2.1 กระบวนการพัฒนา

การบริหารจัดการของโรงเรียนบ้านนายม มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ตรง



กับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น พัฒนางานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปได้และดำเนินการอย่างเป็นระบบ จัดให้มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง อันประกอบด้วย ครู นักเรียน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาความจำเป็นเร่งด่วนและแนวทางในการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ดังนี้ 1) ด้านสภาพแวดล้อม 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของการจัดการศึกษา 3) ด้านทิศทางการต้องการของหน่วยงานต้นสังกัดและสภาพสังคมในปัจจุบัน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี จัดสรรงบประมาณตามความต้องการพัฒนา ให้สอดคล้องกับแนวทางการบริหารจัดการ โดยการจัดทำโครงการ แผนงาน การจัดวางบุคลากรในการปฏิบัติหน้าที่ให้เหมาะสมกับความสามารถ ความถนัด และการดำเนินการนิเทศ ติดตาม การปฏิบัติงานตามขั้นตอน และสรุปผลการดำเนินการเมื่อเสร็จสิ้นภารกิจ เพื่อนำผลจากการสรุปมาวิเคราะห์เป็นแนวทางในการพัฒนาครั้งต่อไป

## 2.2 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาโดยมีการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี การวางโครงสร้างในการบริหารจัดการ และมีแผนพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การพัฒนาด้านอาคารสถานที่ ดังนี้

1. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 โครงการโรงเรียนประชารัฐ

2. การระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาสถานศึกษา โดยการสนับสนุนจากครูผู้ปกครองนักเรียน ในการพัฒนาสนามเด็กเล่นตามหลักการพัฒนาสมอง (BBL) : เล่นตามรอยพระยุคลบาท เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียน

3. จัดกระบวนการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอน และการดำเนินตามโครงการต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และเป้าหมายของโครงการ และหาจุดที่ควรแก้ไข จุดที่ควรพัฒนาเมื่อเสร็จโครงการแล้ว เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

4. การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน การบูรณาการ การสอน เทคนิคการสอน การปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายต่าง ๆ

## 2.3 จุดเด่น

โรงเรียนบ้านนายม มีการบริหารจัดการที่เป็นระบบ มีการทำงานเป็นทีม การสร้างทีมงานที่มีคุณภาพ โดยจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานของครู อันได้แก่ โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการวัดผลประเมินผล โครงการวิจัยในชั้นเรียน ทำให้โรงเรียนมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และมีการสนับสนุนจากเอกชนในการพัฒนาโรงเรียน และองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์ ทำให้มีการพัฒนา ทั้งด้านอาคารสถานที่ ด้านสื่อการเรียนการสอน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเป็นที่เชื่อถือของชุมชนในเขตบริการ

## 2.4 จุดควรพัฒนา

1. พัฒนาและแก้ปัญหาพฤติกรรมนักเรียนให้มีการสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อช่วยเหลือในการดูแล และปรับพฤติกรรมนักเรียน
2. ด้านการประชาสัมพันธ์ โดยผ่านสื่อ อินเทอร์เน็ต จดหมายข่าว ควรมีอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง เพื่อชุมชนและผู้เกี่ยวข้องจะได้ทราบความเคลื่อนไหวของการพัฒนาโรงเรียน

## 2.5 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

1. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
2. โครงการสัมพันธ์ชุมชน

## มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

### 3.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านนายม จัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการดำเนินงานและจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย ได้แก่ การใช้ Active Learning จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทย, ภาษาอังกฤษ, คณิตคิดเร็ว โครงการจัดการเรียน การสอนโดยใช้โครงงาน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการแก้ปัญหา การทำงานเป็นกลุ่ม โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้เลือกกิจกรรมและแสวงหาความรู้ที่ตนเองต้องการ จัดกิจกรรมหลากหลาย เพื่อสนองความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนนำร่องจัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา เป็นการใช้กระบวนการเรียนการสอนแบบผสมผสานระหว่างวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มาใช้ในการจัดกิจกรรม ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างสนุกสนานมีการเชื่อมโยงความรู้จากศาสตร์ต่าง ๆ โดยการปฏิบัติจริง นักเรียนมีทักษะชีวิตและสามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตจริง ซึ่งส่งผลต่อการเรียนรู้ นักเรียนมีองค์ความรู้ที่ฝังแน่นเพราะได้สัมผัสกับของจริง และเป็นการพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ อันเป็นคุณสมบัติของผู้เรียนใน

ศตวรรษที่ 21 ได้รับความเมตตาจากพระมหาจักรพันธ์ เมตติโก พระสงฆ์จากวัดเสาชิงช้า จัดทำโครงการธรรมะหน้าเสาธง เพื่อพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียนโดยจัดกิจกรรมเป็น ช่วงเวลา ๆ สัปดาห์ละ 1 ครั้งทุกวันพฤหัสบดีประมาณครั้งละ 25 นาที กิจกรรมที่มุ่งเสริมสร้างพลังสงบ เป็นกิจกรรมเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สิ่งที่ดีงามในจิตใจสำนึก และมุ่งหวังให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้และเป็นคนดีของสังคม

### 3.2 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนได้ดำเนินการอย่างหลากหลาย ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญทั้ง 5 ด้านระดับดีขึ้นไปร้อยละ 99.44 ผลการผ่านกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนระดับดีขึ้นไปร้อยละ 100 การจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ การเรียนการสอนสะเต็มศึกษา ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการนำเสนอผลงาน มีการทำงานเป็นกระบวนการกลุ่ม ครู ใช้กิจกรรม PLC : Professional Learning Community ในการแก้ปัญหาผู้เรียน มีกระบวนการสร้าง โอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีการตรวจสอบและประเมินความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ส่งผลทำให้ผู้เรียน มีความรู้ ความสามารถตามที่หลักสูตรแกนกลางกำหนดไว้ สำหรับ กิจกรรมจิตศึกษา พัฒนาปัญญาภายใน ผู้เรียนมีความคิดและกล้าแสดงออกมากขึ้น รู้จักการรอคอย

### 3.3 จุดเด่น

ครูมีประสบการณ์ในการสอนมานาน และมีความตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่ มีการทำงานเป็นทีม ส่งต่องานอย่างเป็นระบบ นักเรียนจึงได้รับการจัดประสบการณ์ที่รอบด้านทั้งความรู้ และทักษะชีวิต โรงเรียนจึงได้รับเลือกให้เป็นโรงเรียนนำร่องโครงการต่าง ๆ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1 อันได้แก่ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนนำร่องโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้โรงเรียนสะเต็มศึกษา โรงเรียนพระราชรัฐ อันแสดงถึงคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน ได้เป็นอย่างดี

### 3.4 จุดควรพัฒนา

1. พัฒนาเกี่ยวกับระบบ ICT และการจัดหาวัสดุอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ให้เพียงพอ เพื่อพัฒนา นักเรียนให้มีศักยภาพมากยิ่งขึ้น และการสร้างเครือข่ายผู้ปกครองในด้านการสื่อสารเพื่อให้เกิดความ สะดวก รวดเร็ว
2. พัฒนาด้านการประชาสัมพันธ์ โดยผ่านสื่อ Internet จดหมายข่าว เสียงตามสายเพื่อให้ ชุมชนและผู้ปกครองได้รับรู้ความเคลื่อนไหวของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ
3. พัฒนาด้านอุปกรณ์ เครื่องเล่นสนามระดับประถมศึกษา เพื่อให้นักเรียนได้มีอุปกรณ์พัฒนา ด้านร่างกายและจิตใจเหมาะสมกับวัย

4. การจัดการเรียน การสอนสะเต็มศึกษา การสอน Coding และ Active Learning ควรพัฒนาครูด้านการพัฒนาสื่อในการสอน โดยใช้วัสดุ อุปกรณ์ที่สามารถหาได้ในท้องถิ่นเพื่อเป็นการประหยัด และเลือกสื่อได้อย่างหลากหลายการจัดกิจกรรมตามโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ควรนำภูมิปัญญาในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อเป็นการอนุรักษ์สิ่งดี ๆ ที่มีอยู่ในท้องถิ่นในมีอยู่ต่อไป

### 3.5 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

1. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน
2. โครงการยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ (NT, O-NET)

### สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนบ้านนาทม ส่งผลให้โรงเรียนสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าโรงเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายตามปัญหาและความต้องการพัฒนานักเรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีมาก ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน และเขียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ นักเรียนมีความสามารถในการอ่านออก เขียนได้อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอยู่ในระดับดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักการป้องกันตนเองจากสิ่งแวดล้อมที่ไม่พึงประสงค์ โรงเรียนมีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ครูทุกคนใช้กิจกรรม PLC : Professional Learning Community เพื่อแก้ปัญหา นักเรียน ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียน และแก้ปัญหารายบุคคล และประเมินผลจากสภาพจริง โรงเรียนดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน ทำให้โรงเรียนมีคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล จนมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือใน

การวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

### ส่วนที่ 3

#### สรุปผลการประเมิน และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้นในอนาคต ดังนี้

#### ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p><b>ด้านคุณภาพของเด็ก</b></p> <p>เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี</p> <p><b>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <p>ประเมินผลการตรวจสอบคุณภาพภายใน สถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำ รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และได้ นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้ง รายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง</p>	<p><b>ด้านคุณภาพของเด็ก</b></p> <p>การพัฒนา ปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือ ก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม การเลือก รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย ส่งเสริม กิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนกล้าแสดงออกมากขึ้น</p> <p><b>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <p>ประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียน และ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วม ในการจัดประสบการณ์เด็กอย่างต่อเนื่อง</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p><b>ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>                      ครูผู้สอนในระดับปฐมวัย มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตรงตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของ</p>	<p><b>ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>                      จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย ปรับปรุงห้องเรียนให้มีบรรยากาศแจ่มใส พอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส</p>

แผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

1. โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์ปฐมวัย
2. โครงการพัฒนาบุคลากร
3. โครงการนิเทศภายใน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p><b>ด้านคุณภาพของผู้เรียน</b>                      นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด รู้วิธีการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง มีความสนใจ เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชน มีมารยาท มีสัมมาคารวะ พัฒนาทักษะการทำงานร่วมกัน มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถทำงานตามขั้นตอนจนสำเร็จเป็นชิ้นงาน</p>	<p><b>ด้านคุณภาพของผู้เรียน</b>                      นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ควรพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณ ควรพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยฝึกปฏิบัติจากสถานการณ์จำลอง และจากสื่อต่าง ๆ ให้มากขึ้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ควรพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน รักการค้นคว้า</p>
<p><b>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</b>                      การบริหารจัดการเป็นระบบ มีการทำงานเป็นทีม การสร้างทีมงานที่มีคุณภาพ โรงเรียนมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p>	<p><b>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</b>                      พัฒนาและแก้ปัญหาพฤติกรรมนักเรียนให้มีการสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง การประชาสัมพันธ์ โดยผ่านสื่อ อินเทอร์เน็ต จดหมายข่าว ควรมีอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เพื่อชุมชนและผู้เกี่ยวข้องจะได้ทราบความเคลื่อนไหวของโรงเรียน</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p><b>ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p> <p>ครูมีความตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่ ทำงานเป็นทีม มีการส่งต่องานอย่างเป็นระบบ นักเรียนจึงได้รับการจัดประสบการณ์ที่รอบด้านทั้งความรู้ และทักษะชีวิต โรงเรียนได้รับเลือกให้เป็นโรงเรียนนำร่องโครงการต่าง ๆ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อันแสดงถึงคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี</p>	<p><b>ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p> <p>พัฒนาเกี่ยวกับระบบ ICT และการจัดหาวัสดุอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ให้เพียงพอ ด้านการประชาสัมพันธ์ โดยผ่านสื่อ Internet จัดหมายข่าว เสียงตามสาย ฯลฯ ด้านอุปกรณ์ เครื่องเล่น สนามระดับประถมศึกษา ส่งเสริมการจัดหาวัสดุท้องถิ่นจัดการเรียน การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสมรรถนะทั้ง 5 ด้าน</p>

#### แผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

1. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
2. โครงการสัมพันธ์ชุมชน
3. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน
4. โครงการยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ (NT, O-NET)



## ส่วนที่ 4

### ภาคผนวก



## ประกาศโรงเรียนบ้านนายม

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับปฐมวัย  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2554 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 โรงเรียนบ้านนายม ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการ ประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านนายมจึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน และระดับปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐาน การศึกษาและการประเมินคุณภาพภายใน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2564 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 20 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2564

(นางสาววิไล หลงใจคอย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนายม

**มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย**  
**แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านนายม เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**  
**ฉบับลงวันที่ 20 พฤษภาคม พ.ศ. 2564**

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก**

- 1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

- 2.1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

**มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

- 2.1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 2.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 2.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 2.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

**มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านนายม เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของ**

ฉบับลงวันที่ 20 พฤษภาคม พ.ศ. 2564

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน**

**1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ  
 2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ  
 แก้ปัญหา

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

**1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

2.1 การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา  
 ทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

**มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

**ประกาศโรงเรียนบ้านนายม****เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคมพ.ศ.2561 โรงเรียนบ้านนายม จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของ ผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชนให้ เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการ ประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้าน นายมมีคุณภาพและมาตรฐานโรงเรียนบ้านนายม จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมิน คุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 10 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2565

(นางสาววิไล หลงใจคอย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนายม

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ดีเลิศ</b>
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
3.4 การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

**การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  
**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564**  
**เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ





ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้เกิดผลประโยชน์  
แก่ทางราชการอย่างสูงสุด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๙ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



( นางสาววิไล หลงใจคอย )  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนายม